

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПРО РОБОТУ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ «ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ БАГАТОПРОФІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР № 9» ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ» У 2018/2019 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Метою діяльності комунального закладу освіти «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №9» Дніпропетровської обласної ради» є реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, їх соціальна адаптація та інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних абілітаційно-реабілітаційних заходів, спрямованих на збереження, зміцнення та відновлення здоров'я, розвиток та корекцію порушень, здобуття дошкільної освіти, всебічний розвиток дитини як особистості, її талантів, здібностей, формування цінностей і життєвих компетентностей, забезпечення утримання, належний правовий та соціальний захист відповідного рівня.

Проектна потужність закладу: 80 дітей.

Враховуючи потребу корекційної спрямованості освітнього процесу, колектив приділяє особливу увагу фізичному та психічному здоров'ю дітей, для чого створено всі умови: обладнані відповідно до вікових особливостей кожної дитини, педагогічних і гігієнічних вимог групові приміщення, кабінети, музична та спортивна зали, бібліотека, спальні кімнати. В рамках концепції Нової української школи заклад дотримувався принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Предметно-розвивальне середовище було змістовно-насиченим, готовим до трансформації, багатофункціональним, варіативним, доступним, безпечним. Ігровий та дидактичний матеріал був доступним та зрозумілим всім дітям та відповідав вимогам спільного користування.

II. КОНТИНГЕНТ ДІТЕЙ

Кількість дітей, які отримали корекційну допомогу у 2018/2019 навчальному році становить 98 дітей.

Заклад був укомплектований вихованцями віком від двох до семи років зі складними порушеннями розвитку, а саме:

- з порушеннями опорно-рухового апарату у поєднанні з тяжкими системними мовленнєвими порушеннями чи/та порушеннями інтелектуального розвитку;

- з порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення;

- з розладами спектру аутизму у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення та порушеннями інтелектуального розвитку, синдромом Дауна, іншими складними порушеннями розвитку;

- із затримкою психо-мовного розвитку (у дітей, які отримують послуги у відділенні ранньої допомоги).

У Закладі функціонували такі групи:

- 6 груп денного перебування;

- 2 групи цілодобового перебування;

- 2 групи короткотривалого перебування (реабілітаційне відділення та відділення ранньої допомоги).

Групи комплектуються за віковими ознаками та нозологією.

III. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Важливою умовою надання Закладом освітніх послуг на достатньому рівні є якісне та кількісне кадрове забезпечення.

Педагогічний колектив Закладу складається із 36 педагогів (1 з них працює за сумісництвом), стаж роботи яких становить:

- до 10 років – 8 осіб;

- понад 10 років – 13 осіб;

- понад 20 років – 15 осіб.

Основою діяльності педагогічного колективу є постійне вдосконалення професійної майстерності. Кожний педагог постійно виявляє готовність удосконалювати свою педагогічну діяльність. Минулого навчального року повністю виконано план проходження курсів підвищення кваліфікації та проходження атестації педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічного колективу такий:

- спеціалістів вищої категорії – 8 осіб;

- спеціалістів I категорії – 3 особи;

- спеціалістів II категорії – 7 осіб;

- спеціалістів – 5 осіб;

- педагоги, які мають 11 тарифний розряд – 13 осіб.

Серед них мають педагогічне звання:

- «Практичний психолог-методист» – 1 особа;

- «Учитель-методист» – 6 осіб;

- «Вихователь-методист» – 11 осіб.

За результатами 2018/2019 навчального року педагогічні працівники Закладу були нагороджені відомчими заохочувальними відзнаками міністерства освіти і науки України, а саме:

- подякою міністерства освіти і науки України – 2 особи;
- нагрудним знаком «Відмінник освіти» – 1 особа;
- нагрудним знаком «Василь Сухомлинський» – 1 особа.

Адміністрація Закладу створює всі умови для розкриття творчого потенціалу працівників, враховуючи індивідуальні особливості, досвід роботи, психологічну сумісність, емоційний комфорт. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та компетенції працівників. Якісний склад педагогічного колективу надає можливість адміністрації оперативно та результативно спланувати роботу кожного педагога.

Документація з кадрових питань ведеться згідно з вимогами та функціональними обов'язками.

IV. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ

У 2018/2019 навчальному році освітній процес був організований відповідно до робочого навчального плану і річного плану роботи закладу.

Пріоритетними завданнями Закладу були:

1. Рання соціалізація дітей з ООП.
2. Всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя.
3. Запровадження технологій ефективної корекційно-розвиткової допомоги та супроводу дітей із складними порушеннями розвитку, формування життєвих компетентностей, підготовка до соціальної інтеграції.
4. Здійснення підготовки дитини до продовження навчання у школі.
5. Продовження роботи щодо підвищення рівня морально-етичного та національно-патріотичного виховання громадянина України.
6. Вдосконалення форм і методів роботи з батьками із залученням їх до активної участі в процесі корекційно-розвиткової роботи і співпраці з педагогічним колективом.
7. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів шляхом впровадження і апробації інноваційних технологій, наукових досягнень,

досвіду колег та шляхом впровадження в освітній процес власних наробок педагогів.

Освітній процес у Закладі був спрямований розвиток особистості, мав корекційну спрямованість та через індивідуальний та диференційований підходи забезпечував корекцію порушень розвитку, компенсацію та попередження вторинних відхилень, набуття компетентностей, спрямованих на успішну самореалізацію.

Педагоги закладу проводили свою роботу, враховуючи особливості розвитку та індивідуальні можливості кожної дитини, рекомендації інклюзивно-ресурсного центру; ставилися чіткі корекційні цілі; пріоритетною стала міждисциплінарна взаємодія; активно залучалися батьки до корекційно-розвиткового процесу. За період з вересня 2018 по травень 2019 у всіх дітей спостерігалася позитивна динаміка. Це спільне досягнення педагогічних, медичних фахівців, помічників вихователів, інших працівників та батьків. Всі педагоги показали себе як цілеспрямовані, творчі, досвідчені та готові до навчання фахівці.

Освітній процес здійснювався відповідно до освітньої програми, затвердженої педагогічною радою. Використовувалися програми розвитку, затверджені в установленому порядку, а саме:

- Програма розвитку дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями;
- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»;
- Програма розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату;
- Програма розвитку дітей дошкільного віку зі зниженим слухом «Стежки у світ»;
- Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку «Віконечко».

У Закладі проводилася корекційно-розвиткова робота з предметно-практичної діяльності, лікувальної фізичної культури, просторового орієнтування, розвитку мовлення (формування вимови і мовлення), розвитку слухового, зорового, тактильного сприймання тощо відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

Діти, які не можуть засвоювати типову програму розвитку, навчаються за індивідуальними програмами розвитку, розробленими фахівцями Закладу згідно рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру та з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду.

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги використовують такі інноваційні педагогічні технології, як елементи технології саморозвитку М. Монтессорі та елементи раннього розвитку Глена Домана.

Практичні методи корекційної роботи з дітьми з порушеннями розвитку впроваджуються з використанням:

- особистісно орієнтованого навчання;
- ігрових технологій навчання;
- сигнальних карток та піктограм;
- мнемотехніки;
- ІКТ-технологій;
- логоритміки;
- арт-педагогіки;
- пісочної терапії та ігор з водою;
- самомасажу та Су-джок терапії;
- біоенергопластики;
- елементів кінезіотерапії;
- елементів дихальної гімнастики Стрельнікової тощо.

У роботі з дітьми з аутизмом використовуються елементи методики PECS (альтернативна комунікація) та АВА (методика прикладного аналізу поведінки).

Упродовж навчального року було підготовлено і проведено традиційні та тематичні свята, спортивні заходи, тематичні тижні, проводились виставки робіт гуртків. Наші діти є активними учасниками і лауреатами місцевих та обласних заходів таких, як «Зимова казка», «Здрастуй, весно!», виставка декоративно-прикладного мистецтва.

Одним із головних завдань, які стоять перед Закладом, є взаємодія з сім'єю. Саме тому перед колективом постає питання модернізації підходів у роботі з родинами та розвитку партнерських відносин між навчальним закладом та сім'єю.

Створено Банк даних про вихованців та їх батьків. В батьківських куточках розміщено корисні та цікаві консультативні матеріали, рекомендації, інформації, вітання та оголошення.

З метою захисту законних інтересів своїх дітей та надання допомоги педагогічному колективу в реалізації завдань дошкільної освіти в Закладі діє батьківський комітет, робота якого спирається на план роботи закладу, рішення батьківських зборів, рекомендації директора навчально-реабілітаційного центру, громадськості. Показником успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у навчально-реабілітаційному центрі доброзичливої атмосфери між педагогами та батьками, належний рівень загальної педагогічної культури. Батьки вихованців нашого Закладу не

тільки критики та спостерігачі, вони наші союзники, радники, помічники, друзі.

Минулого навчального року покращилась робота з батьками, які активніше залучалися до навчально-корекційно процесу (особливо слід відмітити роботу з батьками у групі №2 та у відділенні ранньої допомоги). Проведено групові та загальні батьківські збори, регулярні консультації з вихователями, вчителями-дефектологами, вчителями-логопедами, практичним психологом та соціальним педагогом, лікарями закладу. Проводилися спільні спортивні та розважальні заходи. Батьки приймали активну участь в облаштуванні ігрових майданчиків разом з дітьми та педагогами, що дало якісні результати.

З боку адміністрації проводився контроль за освітнім процесом:

- 1) санітарно-гігієнічні умови в групах;
- 2) стан та наявність устаткування і корекційно-розвиваючого обладнання у групах, відповідність віковій та розвитку дітей;
- 3) планування освітнього процесу;
- 4) якість проведення занять та прогулянок;
- 5) якість корекційно-розвиткової та виховної роботи у другій половині дня.

Проведено згідно графіку всі заплановані заходи методичної роботи. Показали свою доцільність методичні об'єднання: було зібрано, опрацьовано та на основі деяких матеріалів розроблено практичні і методичні матеріали для використання в роботі.

З молодими та малодосвідченими педагогами працювала рада наставників.

Показав свою доцільність ПМПк закладу, основним завданням якого було проведення моніторингу динаміки розвитку дітей, результатів корекційно-розвиткової роботи, розроблення рекомендацій щодо особливостей організації освітнього процесу відповідно до особливостей психофізичного розвитку дитини, а також визначення індивідуальної освітньої траєкторії.

Також ПМПк надавав консультативні послуги батькам, діти яких не є вихованцями закладу.

У цьому навчальному році була створена Команда супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Основні принципи її роботи:

- дотримання інтересів дитини з врахуванням індивідуальних особливостей розвитку;
- психолого-педагогічний супровід дитини з ООП на всіх етапах освітнього процесу;
- командний підхід;

- активна співпраця з батьками, залучення їх до освітнього процесу та розробки індивідуальної програми розвитку (ІПР).

На високому професійному рівні працювала психологічна служба. Проводилась діагностична, консультаційна, корекційно-відновлювальна робота, психологічна просвіта фахівців та батьків, психологічний супровід дітей. Велика увага приділялася адаптації дітей у колективі одноліток. Активно використовувались поради практичного психолога у складанні індивідуальних програм розвитку та у корекційній роботі.

V. СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ

Робота з соціального захисту дітей у Закладі побудована відповідно до основних положень Конституції України, Декларації прав людини, Конвенції ООН про права дитини, Сімейного Кодексу України, Законів України «Про охорону дитинства», «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування» та інших нормативно-правових актів у сфері охорони та захисту прав дітей.

Основні завдання соціального захисту полягали у захисті прав та інтересів дітей, забезпеченні їх правового та соціального захисту, захисті прав дітей пільгового контингенту (діти, позбавлені батьківського піклування, діти з інвалідністю, діти з малозабезпечених та багатодітних сімей, діти, яких виховує одинока мати/батько, внутрішньо переміщені особи), створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку кожної дитини, а також в організації психологічної та правової консультації для педагогів та батьків (осіб, що їх замінюють), вирішення конфліктних ситуацій, сприяння здоровому способу життя у колективі та сім'ях.

Основними принципами діяльності соціальної служби у минулому навчальному році були:

- багатофункціональність;
- об'єктивність;
- комунікативність;
- інтеграція;
- оперативність;

- автономність;
- репрезентативність.

VI. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ДІТЕЙ

Медичне обслуговування дітей в БНРЦ №9 здійснюється кваліфікованим персоналом. Медичні працівники мають затверджені графіки роботи. Обслуговування дітей здійснюється цілодобово.

Надання допомоги дітям здійснюється у медико-профілактичному та реабілітаційно-оздоровчому напрямках:

- систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних норм приміщень та території закладу, повітряно-температурним режимом у приміщеннях;
- постійний контроль за наявністю на території отруйних рослин, грибів, можливого доступу тварин;
- медичний супровід дітей;
- розроблення та контроль за планом загартовувальних заходів;
- контроль за проведенням коригувальної гімнастики на заняттях з ЛФК;
- проведення антропометричних вимірювань дітей;
- дотримання плану профілактичних щеплень дітей та контроль його виконання;
- оздоровча, протиепідемічна, санітарно-просвітницька робота;
- постійний контроль за якістю харчування дітей, дотриманням режиму харчування, організацію питного режиму;
- контроль за проходженням санмінімумів та щорічних профілактичних оглядів працівниками закладу;
- контроль за дотриманням особистої гігієни та гігієни робочого місця працівниками закладу;
- постійна участь у нарадах, засіданнях педагогічної ради та батьківських зборах.

Регулярно здійснюється контроль за якістю фізичного навантаження та проводиться корекція фізичного розвитку.

Принципи збереження здоров'я дітей враховувались при оснащенні медичного блоку відповідним обладнанням та лікарськими засобами.

Ліки наявні в достатній кількості. Терміни використання та умови їх зберігання дотримуються. З метою слідкування за належним мікрокліматом всі кімнати оснащені термометрами.

Стан медичного обслуговування дітей регулярно заслуховується на педагогічних радах.

В наявності всі документи з охорони праці. Створена система щодо вивчення правил безпеки життєдіяльності та попередження дитячого травматизму. Організовано моніторинг стану здоров'я працівників закладу.

Освітній процес здійснюється на основі застосування здоров'язберігаючих технологій, активно ведеться робота щодо пропаганди здорового способу життя і культури здоров'я дітей, їх батьків та педагогічних працівників. В роботі активно застосовуються бесіди, анкети, ігри, тренінги, широко впроваджується індивідуальна робота.

В Закладі відпрацьований та чітко дотримуваний режим харчування з принципом наступності, єдності вимог в навчальному закладі і в родині, який є безкоштовним. Питання раціонального харчування постійно включається в тематику батьківських зборів, консультацій для батьків. Для правильної організації годування дитини вдома в інформаційному куточку щодня вивіщується меню з зазначенням виходу страв та орієнтовний об'єм готових страв, що дозволяє батькам знати режим і специфіку харчування дітей у Закладі.

Вихователі постійно приділяють увагу формуванню у вихованців культурно-гігієнічних навичок, правильним користуванням столовими приборами, серветками тощо.

VII. ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Одним з пріоритетних напрямків діяльності Закладу є дотримання норм і правил з охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу, що забезпечується плануванням заходів, складанням звітності за встановленими формами, організацією контролю за дотриманням вимог законодавчих і нормативно-правових актів, проведенням профілактичної роботи щодо запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу, проведенням інструктажів з охорони праці, організацією навчання працівників та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту.

Заклад забезпечений нормативними документами з охорони праці та техніки безпеки. Адміністрація приділяє певну увагу питанням безпеки життєдіяльності як вихованців, так і працівників закладу. Є відповідні накази про розподіл функціональних обов'язків, про охорону праці, про призначення відповідальних осіб за дотримання норм і правил охорони праці, виробничої санітарії по підрозділам, пожежну безпеку, енергогосподарство, експлуатацію вентиляційного і технічного обладнання тощо. Також були

організовані та проведені заходи та перевірки щодо охорони здоров'я та життя дітей.

Минулого навчального року дві особи пройшли навчання та перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності, які проводить департамент освіти і науки обласної державної адміністрації.

Для співробітників закладу планово проводилися інструктажі, необхідні перевірки та роз'яснювальна робота по дотриманню правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту, велася роз'яснювальна робота щодо запобігання випадків виробничого травматизму, професійних захворювань і аварій тощо. Особлива увага приділялася питанням протипожежної безпеки та електробезпеки, надання домедичної допомоги, а також правилам поведінки у разі виникнення аварій і надзвичайних ситуацій. Проводилися інструктажі з посадовими особами, які здійснюють перепускний режим. Також постійно доводилися правила поведінки учасників освітнього процесу при виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів.

На батьківських зборах проводилася обов'язкова профілактична робота щодо запобігання травматизму у побуті: інструктування та бесіди щодо користування газом, протипожежної та електробезпеки, отруєння дикорослими рослинами та грибами, правил дорожнього руху тощо. Був проведений «Тиждень безпеки дитини».

Планово проводилися щорічні медичні огляди працівників.

Постійно ведеться технічний контроль за станом території та приміщень, якості матеріалів, з яких виготовлене обладнання, його відповідність санітарно-гігієнічним нормам.

В Закладі є інформаційно-довідковий куточок з питань цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності, розміщені плакати про заходи пожежної безпеки, інструкція з пожежної безпеки та цивільного захисту.

VIII. БЕЗПЕРЕШКОДНИЙ ДОСТУП ДО БУДІВЕЛЬ ТА ПРИМІЩЕНЬ

З метою забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю, у Закладі створені сприятливі умови щодо безперешкодного доступу до прилеглої території, будівель та приміщень закладу для таких дітей та інших маломобільних груп населення та з метою запобігання травмування.

Протягом 2018/2019 навчального року проїзд на територію утримувався у належному стані: на тротуарі відсутні вибоїни, тріщини, різні

перешкоди. Зовнішнє освітлення знаходиться у робочому стані. Центральні ворота оснащені відеодомофоном з переговорним пристроєм та автоматикою дистанційного відкриття. На території встановлена система відеоспостереження. Підхід до будівлі, пандус та територія біля входу вільні для безпечного пересування. Сходи в середині будівлі, поручні, двері, коридори і проходи зручні. Встановлені датчики руху для забезпечення світлового режиму.

ІХ. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

З метою покращення умов життя та навчання дітей у 2018/2019 навчальному році проводилась певна робота по матеріально-технічному Закладу. Враховуючи вищезгадане та згідно з фінансовими можливостями у 2018/2019 навчальному році було здійснено наступні закупівлі:

- мультимедійний комплекс;
- персональні комп'ютери;
- машина пральна;
- холодильник;
- картоплечистка;
- м'ясорубка;
- шафа жарочна електрична;
- плита електрична кухонна;
- кип'ятильник;
- водонагрівачі;
- кондиціонери;
- пилесмоки;
- миючі та гігієнічні засоби, інвентар, спецодяг;
- комплект дидактичних матеріалів згідно концепції «Нова українська школа».

Також було здійснено наступні роботи:

- ремонт та гідроочищення системи опалення будівлі закладу;
- косметичний ремонт групових приміщень та кабінетів;
- придбання будівельних матеріалів та проведення поточного ремонту приміщення реабілітаційного відділення власними силами;
- ущільнення та утеплення металопластикових вікон;
- провадження заходів енергозбереження;
- здійснено перевірку та чистку вентиляційних каналів;
- огляд технічного стану приміщень (складено акти);
- здійснено перезарядку вогнегасників;

- технічна діагностика транспортних засобів (отримано відповідні акти);
- внутрішня інвентаризація матеріальної бази, списання матеріальних цінностей;
- обстеження протипожежного стану всіх будівель, перевірка роботи автоматичних систем протипожежного захисту, справність технічних засобів;
- перевірка збереження, поповнення та використання бібліотечного фонду: (комплектування та забезпечення підручниками й навчальними посібниками, комплектування та збереження бібліотечного фонду необхідною навчальною, навчально-методичною, художньою літературою);
- огляд стану та збереженості шкільного майна, інвентарю, обладнання в кабінетах та начальних приміщеннях;
- випробування спортивного та ігрового обладнання на міцність кріплення та надійність експлуатації.

Матеріальна база закладу у 2018/2019 навчальному році знаходилася у задовільному стані. Заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані.

Всі закупівлі проводилися із дотриманням законодавства.

Нарахування та виплата заробітної плати всім працівникам здійснювалась вчасно і в повному обсязі.

Х. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

В Закладі створено систему адміністративного контролю, який прогнозує шляхи розвитку навчально-реабілітаційного центру. Управлінська діяльність здійснюється відповідно нормативних документів державних органів та органів управління освітою.

Згідно з планом освітньої діяльності адміністрація здійснює ефективний внутрішній контроль за роботою усіх підрозділів, за станом соціально-психологічного мікроклімату в колективі, за виконанням правил внутрішнього трудового розпорядку, за виконанням вимог з охорони праці та з безпеки життєдіяльності дітей та працівників.

Внутрішній контроль Закладу відображає пріоритети його розвитку. Система контролю постійно вдосконалюється. Наказом по навчально-реабілітаційному центру раціонально розподілені обов'язки між адміністрацією з контролю за всіма ланками освітнього процесу, а результати внутрішнього контролю з актуальних проблем закладу узагальнюються та вчасно доводяться

до відома педагогічних працівників. Прийняті управлінські рішення відповідають вимогам законодавчих та нормативних документів.

Права, обов'язки та соціальні гарантії Закладу регулюються трудовим законодавством та правилами внутрішнього трудового розпорядку, погоджених з профспілковим комітетом, та є неухильними для виконання кожним працівником навчально-реабілітаційного центру. Трудова дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні працівниками своїх трудових обов'язків.