

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
комунального закладу освіти «Дніпропетровський
багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9»
Дніпропетровської обласної ради»
про роботу закладу у 2019/2020 навчальному році

У зазначеному звіті надано інформацію щодо основних сфер функціонування КЗО «Дніпропетровський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9» ДОР» у 2019/2020 навчальному році відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р № 178, з метою надання прозорості процесам прийняття і виконання управлінських рішень, реалізації колегіальної етики керівної діяльності в закладі освіти.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Головною метою діяльності Центру є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, на здобуття дошкільної та початкової освіти, їх соціальна адаптація та інтеграція в суспільство, корекція порушень, всебічний розвиток дитини як особистості, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Пріоритетні напрями діяльності:

- здійснення комплексу навчальних, виховних і корекційних заходів, спрямованих на реалізацію державної політики в галузі освіти;
- забезпечення права дітей на здобуття дошкільної та початкової освіти;
- забезпечення ранньої соціалізації та підготовки дітей до здобуття відповідного рівня освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною абілітацією та реабілітацією;
- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку та надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей з інвалідністю тощо.

Організація діяльності Центру у 2019/2020 навчальному році здійснювалася в рамках Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про навчально-реабілітаційний центр, нормативно-правового забезпечення Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту дошкільної освіти, Типових освітніх програм, інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, Статуту.

ЗАПОЧАТКУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА РІВНЕМ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 №221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», з метою забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти та удосконалення надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами в 2019/2020 навчальному році у Центрі вперше за всю історію закладу започатковано освітню діяльність за рівнем початкової освіти (ліценція на освітню діяльність у сфері повної загальної середньої освіти за рівнем початкової освіти з ліцензованим обсягом 28 осіб, розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 29.08.2019 № Р-479/0/3-19). Попередньо адміністрація щільно працювала з батьками вихованців Центру, з територіальними громадами, інклюзивно-ресурсними центрами, керівниками установ та закладів освіти Дніпропетровської області та виявила потребу споживачів особливих освітніх послуг у такій освітній діяльності.

СТРУКТУРНІ ПІДРОЗДІЛИ ТА МЕРЕЖА ГРУП

Відповідно до Статуту КЗО «Дніпропетровський багатoproфільний навчально-реабілітаційний центр №9» ДОР», затвердженого рішенням Дніпропетровської обласної ради №492-17/VII від 16.08.2019 у 2019/2020 навчальному році в закладі функціонували такі структурні підрозділи:

- дошкільне відділення з групами різнотривалого перебування;
- початкова школа;
- відділення корекційно-розвиткової роботи;
- інтернат (пансіон);
- відділення ранньої допомоги (Служба раннього втручання).

Також розроблені та затверджені відповідні Положення про кожен структурний підрозділ.

У 2019/2020 навчальному році функціонувало дошкільних груп – 11 (збільшено на 2), початкових класів – 1 (відкрито вперше).

Контингент учнів та вихованців складає 91 дитина.

Заклад був укомплектований учнями/вихованцями віком від двох до восьми років зі складними порушеннями розвитку. Групи комплектувалися за віковими ознаками та нозологією.

Загальна кількість дітей, які отримали освітні послуги у 2019/2020 навчальному році, збільшилась на 18 і складає 133 особи.

Кількість дітей, які отримали психолого-педагогічну консультативну допомогу та не є вихованцями закладу також збільшилась на 24 і складає 46 осіб.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Важливою умовою надання закладом освітніх послуг на достатньому рівні є якісне та кількісне кадрове забезпечення.

Педагогічний колектив складається із 39 педагогів (1 з них працює за сумісництвом), серед яких з відповідною педагогічною освітою – 37 осіб, навчаються заочно – 2 особи.

Якісний склад педагогічних працівників забезпечується системою методичної роботи, що містить комплекс заходів, спрямованих на створення професійно-особистісної зони успіху кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку, підвищення кваліфікації та професійної майстерності, розвиток творчого потенціалу з метою досягнення позитивних результатів у освітньому процесі. Кожний педагог постійно виявляє готовність удосконалювати свою педагогічну діяльність.

Минулого навчального року повністю виконано план проходження курсів підвищення кваліфікації. За наслідками проходження атестації якісний склад педагогічних працівників має таку характеристику:

- «спеціаліст вищої категорії» – 10 осіб;
- «спеціаліст I категорії» – 2 особи;
- «спеціаліст II категорії» – 9 осіб;
- «спеціаліст» – 7 осіб;
- педагоги, яким встановлено 11 тарифний розряд – 11 осіб.

Серед них мають педагогічне звання:

- «Практичний психолог-методист» – 1 особа;
- «Старший учитель» – 3 особи;
- «Учитель-методист» – 6 осіб;
- «Вихователь-методист» – 10 осіб.

Педагогічні працівники (5 осіб) пройшли навчання при КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» з метою підвищення кваліфікації учителів та розширення їхньої педагогічної обізнаності та компетентності у сфері побудови освітнього процесу з використанням принципів Нової української школи, що підтверджено відповідними сертифікатами.

Також успішно атестувалися на відповідність займаній посаді керівні кадри закладу, а саме директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з навчально-виховної роботи відповідно до наказу Департаменту освіти і науки від 24.04.2020 № 150-к/тр.

Адміністрація Центру створює всі умови для розкриття творчого потенціалу працівників, враховуючи індивідуальні особливості, досвід роботи, психологічну сумісність, емоційний комфорт. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху, кваліфікації, наявного досвіду роботи та компетенції працівників, з

урахуванням професійних вподобань з метою створення оптимального психологічного мікроклімату у Центрі.

У 2019/2020 н. р. використовувалися такі засоби заохочення педагогічних працівників, як нагородження грамотами, преміювання, організація свят та відпочинку тощо.

Документація з кадрових питань ведеться згідно з вимогами та функціональними обов'язками.

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ВАРІАТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ТА ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

У 2019/2020 навчальному році освітній процес був організований відповідно до Річного плану роботи Центру та Освітньої програми (наскрізної), реалізація якої здійснювалася через два рівня освіти: дошкільна освіта, початкова спеціальна освіта (1 клас).

Реалізація інваріантної і варіативної складової навчальних планів здійснювалася за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

За рахунок годин варіативної складової додаткові години використані:

- у 1 класі – на предмети музичне мистецтво, образотворче мистецтво;
- у дошкільному відділенні – на навчальні заняття з сенсорного розвитку, розвитку мовлення.

Враховуючи психофізичні особливості та з метою запобігання перевтоми дітей зменшено навантаження до 5 годин на тиждень з предмету Українська мова (письмо) та літературне читання.

З метою впровадження інновацій в освітній процес у Центрі активно впроваджуються мультимедійні та інформаційно-комунікаційні технології.

Протягом 2019/2020 навчального року в закладі працювали методичні об'єднання, основним завданням яких є ознайомлення з сучасними інноваційними методиками, засобами інтерактивних технологій, обмін педагогічним досвідом та вдосконалення педагогічної майстерності, робота з педагогами-початківцями, робота з батьками щодо підвищення їх рівня психолого-педагогічних знань щодо розвитку дитини з особливими освітніми потребами тощо.

Проводилась психодіагностична, консультаційна, корекційно-відновлювальна, розвивальна та організаційно-методична робота, психологічна просвіта фахівців та батьків, психологічний супровід дітей. Велика увага приділялася адаптації дітей у колективі одноліток. Активно використовувались поради практичного психолога у складанні індивідуальних програм розвитку та у корекційній роботі.

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітній процес у 2019/2020 навчальному році забезпечував формування у дітей життєвих компетентностей та розвиток базових якостей особистості в різних видах діяльності, запровадження педагогіки партнерства, співпрацю з батьками, надання їм консультативно-методичної допомоги та їх активну участь у корекційно-розвитковій роботі.

Основним акцентом освітньої діяльності була партнерська взаємодія дорослого, дитини і батьків через:

- включеність педагога у запропоновану діяльність нарівні з дітьми;
- добровільне приєднання дітей до діяльності (без психічного і дисциплінарного примусу);
- залучення батьків (законних представників) дітей до освітнього процесу;
- вільне спілкування і переміщення дітей під час діяльності (передбачення педагогом організації відповідного розміщення навчально-дидактичних матеріалів у просторі навчального приміщення);
- гнучкість щодо вимог до дітей (кожен працює в своєму темпі).

Принципово важливим для навчання дітей з психофізичними порушеннями є забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти. Концепція НУШ передбачає поступовий перехід дитини до шкільного навчання. Саме тому для забезпечення психологічно виваженого, емоційно та фізично комфортного і успішного переходу з попереднього рівня освіти до наступного педагогічні працівники Центру поступово пристосовують освітній процес дошкільного відділення до вимог концепції Нової української школи, що дає можливість поступово підготувати майбутніх першокласників до навчання у школі.

В рамках концепції Нової української школи Центр дотримується принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Предметно-розвивальне середовище створюється змістовно-насиченим, готовим до трансформації, багатофункціональним, варіативним, доступним, безпечним. Ігровий та дидактичний матеріал доступний та зрозумілий усім дітям та відповідає вимогам спільного користування.

Освітній процес у Центрі орієнтований на розвиток потенційних можливостей дитини, її інтелектуальну, чуттєву, вольову сфери та здійснювався відповідно до наскрізної освітньої програми, затвердженої педагогічною радою, складеної на основі програм розвитку дітей дошкільного віку, Типових освітніх програм і планів, рекомендованих МОН, корекційно-розвиткових програм, розроблених інститутом спеціальної педагогіки НАПН України.

Діти, які не можуть засвоювати Типову програму розвитку, навчались за індивідуальними програмами розвитку, розробленими фахівцями Центру за участю батьків відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, з

урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, із застосуванням адаптацій/модифікацій навчального матеріалу.

Корекційно-розвиткова робота проводилася відповідно до навчального плану з предметно-практичної діяльності, ЛФК, просторового орієнтування, розвитку мовлення, розвитку сприймання тощо відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру з використанням особистісно орієнтованого навчання, ігрових технологій, сигнальних карток та піктограм, мнемотехніки, ІКТ-технологій, логоритміки, арт-педагогіки, пісочної терапії та ігор з водою, самомасажу та Су-джок терапії, біоенергопластики, елементів кінезіотерапії та дихальної гімнастики Стрельникової тощо, а також елементів методики PECS (альтернативної комунікації), АВА (прикладного аналізу поведінки), Марії Монтесорі, Глена Домана.

Під час карантину педагогічний колектив працював у режимі чергування та дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Педагоги розробляли та реалізовували щотижневі індивідуальні плани роботи та обліковували свій робочий час відповідно до тижневого навантаження. Планування дистанційної роботи відповідало календарно-тематичному плануванню та освітній програмі закладу. Розклад уроків/занять збігався з реальним розкладом, включаючи корекційно-розвиткову роботу.

Усім дітям було забезпечено доступ до навчальних матеріалів через використання електронної пошти та месенжеру Viber. Батьки отримували конспекти занять у вигляді текстового документу, який містив алгоритм дій щодо виконання, наочний матеріал, посилання на дидактичні ігри, фізкультхвилинки, релаксації, музичні паузи, логоритміки тощо. Враховувався рівень можливостей дітей і спроможність сімей. Застосовувались адаптації та модифікації навчального матеріалу. Освітній процес був інтегрованим. Перевага надавалась завданням творчого характеру. З метою вивчення стану дистанційного навчання проводилось анкетування батьків. Оцінювання результатів навчання відбувалося шляхом спостереження за виконанням завдань дітьми.

Моніторингові дослідження досягнень учнів і вихованців свідчать про те, що в усіх вікових групах освітня діяльність організована за принципом розвивального навчання. Позитивна динаміка спостерігається у зростанні адаптаційних можливостей дітей, розвитку моторики і комунікативних навичок, вдосконаленні ігрової діяльності, підвищенні загального рівня уявлень про навколишнє. Заохочування дітей до творчості сприяло кращому запам'ятовуванню змісту навчального матеріалу, розвитку уваги, уяви, мислення, мовлення. Під час участі у святах, розвагах, на заняттях з театралізованої діяльності та сюжетно-рольової гри діти вчилися самостійно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікації, орієнтуватися у просторі, взаємодіяти у колективі, бути самостійними та досягли успіхів.

Організуюючи продуктивні види діяльності, забезпечувались умови для самореалізації дітей, діти заохочувались до самостійного пошуку прийомів зображення, навчались використовувати як традиційні, так і нетрадиційні техніки образотворчого мистецтва, розвивали творчі здібності, чуттєвий досвід, емоції, уяву і креативне мислення, виховували бажання створювати власні художні образи.

З боку адміністрації проводився постійний контроль за освітнім процесом. Начальні заняття проводились у п'ятиденному режимі згідно з розкладом за семестровою системою. Визначена структура навчального року не була порушена, в тому числі в умовах карантину.

Протягом навчального року у всіх дітей спостерігалась позитивна динаміка у розвитку. Всі учні 1 класу (7 осіб) рішенням педагогічної ради та наказом директора Центру переведені до наступного класу і отримали Свідоцтва досягнень. 12 випускників дошкільного відділення продовжуватимуть навчання у закладах загальної середньої освіти. За результатами 2019/2020 навчального року у Центрі повністю виконано навчальний план та освітню програму.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

У 2019/2020 навчальному році виховна робота здійснювалась відповідно до чинних нормативно-правових документів та була спрямована на вирішення таких пріоритетних завдань, а саме: збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування гігієнічних навичок та безпечної поведінки, запобігання шкідливим звичкам, формування відповідального ставлення до свого здоров'я; формування патріотизму, активної громадянської позиції, любові до свого народу, до України, поваги до історичного минулого народу; підвищення морально-правової свідомості учнів та вихованців, розвиток моральних почуттів, потреби поводити себе відповідно до моральних норм; розвиток активної екологічної позиції; формування соціально-трудової компетентності; художньо-естетичний розвиток.

З метою активізації зацікавленості заняттями з фізичної культури проводились Тижні здоров'я і спорту, спортивні змагання. Велика увага приділялась вихованню здорового способу життя і безпеки життєдіяльності учнів/вихованців. У Центрі створювалися умови для набуття дітьми знань і практичних умінь, які б сприяли свідомому вибору здорової і безпечної поведінки. Це – розваги і бесіди щодо необхідності дотримання здорового способу життя, прагнення бути здоровою людиною, бесіди та практичні навчання з протипожежної безпеки, правил дорожнього руху, санітарії та гігієни, безпеки на прогулянці та у природі. Правила безпеки на дорозі вивчали разом зі співробітниками поліції. Відповідно до плану виховних заходів проводились

тематичні тижні: Тиждень боротьби зі шкідливими звичками, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень безпеки дитини.

Виховна робота з національно-патріотичного виховання, зокрема виховання патріотизму, духовності та загальнолюдських життєвих цінностей в учнів/вихованців реалізовувалась через проведення таких заходів, як Тиждень національно-патріотичного виховання, присвячений Дню захисника України, Дню Перемоги (дистанційно), Тиждень народознавства, розвага «Козацькому роду немає переводу», тематичні бесіди. Знайомство з історією українського народу, виховання поваги до його традицій та звичаїв проходили у рамках бесід і тематичних розваг, присвячених Дню Святого Миколая, Різдву, Стрітенню, Пасхи, також проведені дистанційні заняття, присвячені Дню народження Тараса Шевченка та Дню Матері, Дню Вишиванки. У кожній дошкільній групі та у 1 класі облаштовано куточки народознавства.

Однією з пріоритетних була робота з питань морального виховання громадянина. З цією метою було проведено ігри, інтерактивні заходи та бесіди, моделювання ігрових ситуацій, тренінги з участю практичного психолога.

Досягненнями екологічного виховання стало усвідомлення дітьми себе як невід'ємної частини природи, вироблення навичок природоохоронної поведінки. Проведені тематичні бесіди та ігри, екологічно-трудові заходи по догляду за рослинами, виготовленню годівничок для птахів, вирощуванню цибулі на підвіконні, догляду за мешканцями акваріумів тощо. Незабутньою була подорож до контактного міні-зоопарку та знайомство з багатьма тваринами і птахами.

Результативною була виховна робота з формування соціально-трудової компетентності, що передбачала оволодіння дітьми трудових умінь і навичок, які забезпечать подальшу здатність піклуватися про себе та, за можливості, про членів своєї сім'ї, знаходити правильні рішення у конкретних життєвих ситуаціях, бути відповідальними та готовими до повсякденного життя, що у подальшому підвищить якість життя родин. У цьому напрямку проводилися заходи щодо виховання поваги до праці і розширення уявлень дітей про працю людей та особливості професій. Проведено Тиждень праці. Учні/вихованці на принципах добровільності залучались до самообслуговування та суспільно-корисної праці, що максимально наближує до реального життя. Весело та корисно пройшли зустрічі з учнями Центру професійно-технічної освіти, які провели для дітей майстер-класи з плетіння косичок, прикрашання пряників, та навчили дітей весело танцювати носиками та пальчиками.

Робота з художньо-естетичного розвитку представлена гуртками музично-хореографічного мистецтва «Тупотушки», декоративно-прикладного мистецтва «Умілі рученята» та сюжетно-рольової гри «Розумнички». Наші

діти є постійними лауреатами конкурсів серед вихованців комунальних закладів освіти Дніпропетровської обласної ради. З метою творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля для учнів і вихованців відбулися цікаві свята та розваги. Традиційними є сезонні виставки дитячих робіт. Діти залучалися до участі в різних сферах діяльності з урахуванням їх нахилів та здібностей. Проведені майстер-класи для батьків «Нові ідеї для дитячої творчості».

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

У 2019/2020 навчальному році особлива увага приділялася педагогіці партнерства, яка передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю педагогів з дітьми та батьками на засадах взаємної довіри й поваги. В першу чергу – це формування нового педагогічного мислення, вільного від авторитаризму по відношенню до батьків та досягнення балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «педагог-дитина-батьки», де батьки – повноправні учасники освітнього процесу.

Робота з батьками проводилася у таких формах:

Коллективна форма (лекції, загальні батьківські збори, батьківські всеобучі, спільні свята);

Групова форма (групові батьківські збори та консультації, спільна діяльність, відвідування та участь у відкритих заняттях, вирішення конфліктних ситуацій, інструктажі);

Індивідуальна форма (індивідуальні бесіди, відвідування індивідуальних занять, вирішення конфліктних ситуацій тощо).

Аналізуючи досвід роботи з батьками за минулий навчальний рік, педагогічний колектив Центру виявив, що найдієвішою формою роботи є індивідуальна, адже вона дозволяє ближче познайомитися та встановити дружні стосунки з родиною, дізнатися про особливі риси дитини, щоб знаходити правильний підхід до неї, допомагати родині конкретними порадами. Індивідуальна форма роботи призначена насамперед для того, щоб надати цілеспрямовану допомогу – саме таку, якої родина потребує в конкретній ситуації.

Дуже результативними були батьківські всеобучі, мета яких – формування у батьків зацікавлення та активної участі в освітньому процесі, допомога в оволодінні знаннями та вміннями, необхідними для створення розвивального середовища дитини з порушеннями психофізичного розвитку в домашніх умовах. Показником результативної та успішної взаємодії педагогів і батьків можна вважати наявність доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків, зорієнтованість батьків на розвиток дітей, їх зацікавленість змістом освіти.

СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ

Метою соціально-правового захисту дітей є не лише аналіз нормативно-правових актів у сфері захисту дитинства, а й сприяння реалізації положень даних документів на практиці. Основні завдання у минулому навчальному році полягали у створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, захисті прав та інтересів учнів/вихованців, зокрема дітей пільгових категорій, організації психологічної та правової консультації для батьків (законних представників), вирішення конфліктних ситуацій, сприяння здоровому способу життя у сім'ї та профілактика щодо запобігання шкідливим звичкам, залучення дітей до гурткової роботи, діагностика дітей і сімей «групи ризику», допомога сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах, а також співпраця зі службою у справах дітей.

З метою дотримання прав дітей з особливими освітніми потребами під час оформлення розвивального простору, освітнього процесу, складанні документації тощо працівники закладу уникають дискримінаційної лексики та не розголошують інформацію про учнів/вихованців, яка є конфіденційною.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ

Медичне обслуговування учнів/вихованців здійснюється медичними працівниками Центру у межах повноважень Центру відповідно до нормативно-правових актів та законодавства України і забезпечує лікувально-профілактичні та реабілітаційні заходи, дотримання санітарно-гігієнічних норм, нагляд за режимом та якістю харчування, дозування фізичних та розумових навантажень тощо. Медичні працівники за погодженням з лікарем Центру забезпечували виконання дітьми медичних приписів закладів охорони здоров'я, в тому числі фізіотерапію, лікувальну фізичну культуру, масаж тощо.

Освітній процес здійснювався на основі застосування здоров'язберігаючих технологій, активно велась робота щодо пропаганди здорового способу життя і культури здоров'я дітей, їх батьків та педагогічних працівників. У роботі активно застосовувались бесіди, анкети, ігри, тренінги, широко впроваджувалась індивідуальна робота.

Постійно здійснювався контроль за дозуванням фізичного навантаження та проводився моніторинг фізичного розвитку дітей. Стан медичного обслуговування учнів та вихованців регулярно заслуховувався на педагогічних радах. Організовано моніторинг стану здоров'я працівників закладу.

Харчування дітей у минулому навчальному році здійснювалось відповідно до спільного наказу МОЗ та МОН від 01.06.2005 №242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах». Діти були забезпечені збалансованим харчуванням, необхідним для їх нормального

росту і розвитку із дотриманням натурального набору продуктів, відповідно до норм харчування, встановлена Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 №1591 «Про затвердження норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». За результатами відкритих торгів, проведених в системі закупівель ProzoGo, послуги з аутсорсінгу надавались ТОВ «Придніпровська Перлина» та були повноцінними, безпечними і якісними. Дотримувались всі вимоги відносно продуктів харчування та продовольчої сировини до умов та термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування. Здійснювався бракераж сирової та готової продукції. На харчоблоці встановлено систему доочистки питної води та здійснювалось технічне обслуговування очисної системи.

Питання раціонального харчування постійно включалося в тематику батьківських зборів, консультацій для батьків. Для правильної організації годування дитини вдома в інформаційному куточку щодня вивішувалось меню з зазначенням виходу страв та орієнтовний об'єм готових страв, що дозволяло батькам знати режим і специфіку харчування дітей у закладі.

Контроль за організацією та якістю харчування, закладкою продуктів харчування, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, правильністю зберігання, дотримання термінів реалізації продуктів здійснювався лікарем-педіатром та сестрою медичною з дієтичного харчування.

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Дотримання норм і правил з охорони праці та безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу у 2019/2020 н.р. забезпечувалось плануванням та проведенням заходів, складанням звітності за встановленими формами, організацією контролю за дотриманням вимог законодавчих і нормативно-правових актів, проведенням профілактичної роботи щодо запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу, проведенням інструктажів з охорони праці, організацією навчання працівників та перевірку знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту тощо.

З метою якісної підготовки закладу до нового навчального року, створення нешкідливих умов навчання, збереження та зміцнення здоров'я дітей було створено робочу групу та затверджено план заходів щодо підготовки та обладнання приміщень, план організаційних та ремонтних робіт. Було розроблено Положення про службу охорони праці, призначено відповідальних осіб за організацію охорони праці, БЖД, пожежну безпеку, енергогосподарство, створено добровільну пожежну дружину. З метою запобігання харчовим отруєнням та

інфекційним захворюванням здійснювався постійний контроль за організацією харчування дітей. Планово організовувались та проводились заходи та перевірки щодо охорони здоров'я та життя дітей, Тижні безпеки.

В установленому порядку відповідальні особи пройшли навчання та перевірку знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Розроблені посадові інструкції працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводились інструктажі, практичні навчання, необхідні перевірки та роз'яснювальна робота по дотриманню правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту. Особлива увага приділялась питанням протипожежної безпеки та електробезпеки, надання домедичної допомоги, правилам поведінки в разі виникнення аварій і надзвичайних ситуацій, поведінки при виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів.

Випробовувалась електромережа на діелектричну стійкість ізоляції та контуру заземлення, проводилась технічна експертиза вогнегасників та перевірялась наявність інструкції з експлуатації та паспорта на вогнегасник. Вогнегасники розміщені у належних місцях та відповідають нормам зберігання і експлуатації. Евакуаційні виходи у належному стані, в наявності плани евакуації та вказівники напрямку руху на випадок пожежі. Постійно здійснювався технічний контроль за станом території та приміщень, якістю матеріалів, з яких виготовлене обладнання, його відповідність санітарно-гігієнічним нормам. Систематично проводиться дератизація та дезінсекція приміщень закладу.

Центральні ворота закладу оснащені відеодомофоном з переговорним пристроєм та автоматикою дистанційного відкриття. За результатами аукціону, проведеного в системі електронних закупівель Prozorro, укладений договір на послуги цілодобової охорони громадського порядку з ліцензованим відповідно до чинного законодавства приватним підприємством «Скорпіон-Гарантія». На території Центру встановлена система відеоспостереження. Функціонує тривожна кнопка виклику. Зовнішнє освітлення знаходиться у робочому стані.

На батьківських зборах проводилась профілактична робота щодо запобігання травматизму у побуті. Створено інформаційний куточок з питань цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності, розміщена інструкція з пожежної безпеки.

Планово проводились заходи державного нагляду щодо дотримання закладом вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки.

У період карантину заклад неухильно дотримувався вимог нормативно-правових та розпорядчих документів, рішень тимчасових обласних протиепідемічних комісій щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 в Україні. Був забезпечений режим підвищеної готовності учасників освітнього процесу та інших працівників закладу у надзвичайних ситуаціях; забезпечена співпраця з територіальними закладами охорони здоров'я, фахівцями

Держпродспоживслужби і Держпраці з питань проведення інформаційно-роз'яснювальної кампанії щодо недопущення поширення вірусу на території Дніпропетровської області. Щоденно здійснювався моніторинг стану здоров'я дітей та працівників закладу, надавалась консультативна допомога з питань попередження захворювання, проявів хвороби та дій у випадку захворювання працівників, учнів/вихованців та їх батьків. Постійно здійснювалась дезинфікаційна обробка у приміщеннях закладу поверхонь, обладнання, прибирального інвентарю, комунікацій, м'якого інвентарю тощо.

Забезпечувався контроль за пропускним режимом у закладі, за станом здоров'я працівників, зокрема тих, хто перебуває на робочому місці та недопущення перебування на робочому місці з симптомами хвороби.

СПІВПРАЦЯ З СОЦІАЛЬНИМИ ПАРТНЕРАМИ

У минулому навчальному році продовжилась співпраця з друзями Центру – громадськими організаціями, установами і закладами, благодійними організаціями. За допомогою соціальних партнерів Центр зміцнює матеріально-технічну базу, створює сучасний освітній простір та дарує дітям позитивні емоції.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється відповідно до Бюджетного кодексу та законів України, актів Кабінету Міністрів та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладу освіти. Фінансування Центру в 2019/2020 н.р. здійснювалось за рахунок коштів Державної субвенції та обласного бюджету. Бухгалтерська служба забезпечувала дотримання вимог бюджетного законодавства при плануванні та взятті бюджетних зобов'язань, своєчасного подання на реєстрацію зобов'язань в органах ДКСУ, здійснення платежів тощо. Адміністрацією своєчасно і достовірно оформлялась і подавалась необхідна фінансова документація. Здійснювався постійний контроль за наявністю майна, своєчасним проведенням інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб. Своєчасно і в повному обсязі виплачувалась заробітна плата, інші виплати відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту», оплата за послуги з харчування дітей, спожиті енергоносії та комунальні послуги тощо.

Для покращення матеріально-технічної бази за бюджетні кошти було здійснено наступне:

- встановлено додаткові відеокамери системи відеоспостереження;
- монтаж протипожежної сигналізації в усіх приміщеннях закладу;
- перезаряджено вогнегасники;
- перевірено та випробувано пожежний гідрант;

- придбано обладнання для харчоблоку та пральні;
- проведено гідрохімічну промивку системи опалення будівлі закладу, труб системи водовідведення та каналізаційних колодязів;
- придбано ліжечка розсувні тримісні з матрацами;
- придбано меблі, обладнання, інтерактивну дошку, комп'ютерну техніку та дидактичний матеріал для 1 класу відповідно до вимог НУШ;
- забезпечення освітнього процесу у початковій школі високошвидкісним інтернетом;
- видалено аварійні, сухостійні та фаутні дерева.

Всі закупівлі товарів, робіт та послуг здійснювались відповідно до вимог Закону України «Про публічні закупівлі» в системі електронних закупівель Prozorro.

З метою створення комфортних умов навчання власними силами та із залученням благодійних і шефських організацій та спонсорів виконані такі заходи з покращення матеріально-технічної бази:

- косметичний ремонт групових приміщень та кабінетів;
- поточний ремонт приміщення групи №9;
- ремонт і фарбування обладнання дитячих та спортивного майданчиків;
- фарбування залізобетонного паркану;
- ремонт системи поливу;
- виготовлення сценічних костюмів;
- придбання шкільних парт за вимогами НУШ;
- придбання кондиціонерів для групових приміщень;
- придбання ліжечок для дітей раннього віку;
- придбання м'якого ігрового набору «Будівельник»;
- придбання безконтактного інфрачервоного термометра і пульсоксиметрів;
- обладнання кімнати експериментальної діяльності та інше.

Також було проведено низку робіт:

- перевірка стану майна закладу, інвентарю, обладнання в кабінетах та навчальних приміщеннях;
- випробування спортивного обладнання на міцність кріплення та надійність експлуатації;
- перевірка збереження, поповнення та використання бібліотечного фонду;
- списання та вилучення з обліку матеріальних цінностей, що стали непридатними до використання;
- діагностування транспортних засобів (отримано відповідні акти);
- оглянуто технічний стан приміщень (складено акти);
- обстежено протипожежний стан будівель, перевірено роботу автоматичних систем протипожежного захисту, справність технічних засобів;
- перевірено лічильники води та теплопостачання;

- здійснено заходи з енергозбереження;
- здійснено заходи з жорсткої економії бюджетних коштів.

Матеріальна база у 2019/2020 н.р. знаходилась у задовільному стані. Заклад забезпечений необхідним обладнанням, меблями та інвентарем, знаходиться у задовільному робочому стані. Всі закупівлі проводились із дотриманням чинного законодавства.

УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Ефективна управлінська діяльність у Центрі передбачає планування заходів щодо створення сучасних умов організації освітнього та реабілітаційного процесу, раціонального використання бюджетних коштів та інших ресурсів, поліпшення матеріально-технічної бази, створення стабільного позитивного іміджу закладу та здорової конкурентоспроможності. Цьому сприяє накопичений досвід роботи, вміння виявити потенційні проблеми та передбачити сприятливі можливості щодо підвищення ефективності діяльності Центру.

Так, у закладі розроблено перспективний план розвитку на період до 2026 року та погоджено на загальних зборах трудового колективу. План складається із багатьох тісно пов'язаних між собою заходів і визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. У ньому максимально враховані потреби здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників Центру.

Права, обов'язки та соціальні гарантії працівників регулюються трудовим законодавством та правилами внутрішнього трудового розпорядку, погодженими профспілковим комітетом, та є неухильними для виконання кожним працівником Центру. Трудова дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні працівниками своїх трудових обов'язків. Були раціонально розподілені обов'язки між адміністрацією, що дозволило здійснювати ефективний внутрішній контроль за роботою усіх підрозділів, якістю надання освітніх і реабілітаційних послуг, станом психологічного мікроклімату в колективі, виконанням правил внутрішнього трудового розпорядку, вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу тощо. Результати контролю з актуальних проблем закладу узагальнювались та вчасно доводились до відома колективу. Прийняті управлінські рішення відповідають вимогам законодавчих та нормативно-правових актів.

З повагою

Директор КЗО «Дніпропетровський багатопрофільний
навчально - реабілітаційний центр № 9» ДОР»

Галина КУЗНЕЦОВА