

СХВАЛЕНО:

Рішення педагогічної ради

КЗО «ДБНРЦ №9»ДОР»

Протокол від 31.08.2023 №1

## З В І Т

### ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА НАПРЯМОМ «ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ» у 2022/2023 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», рекомендацій Державної служби якості освіти України, Положення закладу про внутрішню систему забезпечення якості освіти Центр активно розбудовує внутрішню систему забезпечення якості освіти. Так, на період до 2026 року закладом обрано модель самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти, а саме модель щорічного за певним напрямом та періодично – комплексного. У 2022/2023 навчальному році здійснювалось самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти за напрямом «Оцінювання здобувачів освіти».

Використовувались такі методи збору інформації:

- Опитування педагогічних працівників, працівників психологічної служби, батьків здобувачів освіти за допомогою гугл-форм;
- Спостереження за проведенням навчальних та корекційно-розвиткових занять, виховних заходів тощо;
- Вивчення ділової документації (календарно-тематичне планування, класні журнали, статистичні звіти, протоколи педрад тощо).

Розробка анкет, форм для спостереження, вивчення ділової документації здійснювались згідно з рекомендаціями Державної служби якості освіти України для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, але адаптовані відповідно до особливостей діяльності Центру.

Самооцінювання здійснювалось поетапно, впродовж навчального року, адже така процедура освітньої діяльності, як динаміка особистих і навчальних досягнень дітей, чітко простежується і може бути виміряна саме впродовж навчального року. Обрано описовий підхід (вербальний шаблон) до самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти.

Важливо зазначити, що з метою забезпечення освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану через збройну агресію РФ проти України освітній процес забезпечувався виключно у дистанційній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Розклад занять у дистанційному режимі був максимально наближеним до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи закладу. Організація освітнього процесу здійснювалась на засадах інтеграції з метою уникнення фізичного та психічного перевантаження здобувачів освіти. Педагогічні працівники щоденно фіксували фактично проведені у дистанційному режимі заняття та надавали звітність про виконану роботу, а також здійснювали своєчасний контроль за формуванням та рівнем набуття компетентностей учнями. Навчальні заняття проводились у асинхронному та синхронному режимі. Дати проведення і теми уроків записані у класних журналах згідно з календарно-тематичним плануванням; обліковувалось відвідування учнями он-лайн занять.

Згідно з наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» протягом навчального року здійснювалось формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості. Результати освітньої діяльності вихованців та учнів на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються академічними знаннями, уміннями і навичками. Метою навчання є формування необхідних життєвих компетентностей як загальної здатності, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Наприкінці навчального року було проведено підсумкове (річне) оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень дітей з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом та освітніми програмами закладу. У класних журналах внесено інформацію про результати підсумкового (річного) оцінювання, яка тотожна записам у свідоцтвах досягнень.

У закладі впроваджено формувальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних і корекційно-розвиткових занять було виділено такі аспекти роботи вчителів:

- визначається, що потребує покращення у пізнавальній діяльності дитини;
- вказується на напрями подальшої роботи дитини;

- дитині надається необхідна допомога;
- дитина заохочується до роботи в парах та колективної роботи.

Оцінювати означає надавати постійний зворотній зв'язок і допомагати дітям розвиватися. Під час впровадження формувального оцінювання педагоги виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, враховуючи особливості змісту навчального матеріалу та індивідуальні особливості розвитку і можливості дітей, розробляють систему заохочення здобувачів освіти, оформлюють особисті портфоліо дітей тощо. Зміст цих критеріїв пояснюють дітям і батькам зрозумілою і доступною мовою. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів пізнавальної діяльності дітей, а також за результатами перевірки навчальних досягнень. Передбачено систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, з'ясування причин труднощів, які виникають в дитини у процесі навчання, виявлення прогалин у засвоєному, внесення коректив, спрямованих на їх усунення. Система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти уміння відповідально й зосереджено працювати, а також формування (за можливості) відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання, рефлексії навчальної діяльності. Отже, педагогічні працівники під час оцінювання результатів навчання дотримуються основних напрямів цієї процедури.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2023 року № 19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році» учні/учениці 4 класу початкової школи закладу звільнені від проходження ДПА. У розділі класних журналів «Зведений облік навчальних досягнень учнів» зроблено запис про рішення педагогічної ради щодо переведення учнів на наступний рік навчання, про залишення учня для повторного здобуття освіти у тому самому класі.

З метою забезпечення переходу до електронного документообігу та підвищення достовірності звітної інформації з II семестру 2022/2023 навчального року розпочалась робота з апробації е-журналів на порталі «НОВІ ЗНАННЯ». При цьому ведення паперових класних журналів продовжилось. Також з метою здійснення якісного контролю за організацією освітнього процесу розроблено інтерактивний розклад навчальних занять для учнів початкової школи і вихованців дошкільного відділення.

За результатами самооцінювання було виявлено наступне:

№	Вимога	Сильні сторони	Слабкі сторони	Рівень оцінювання
1	Середовище закладу сприяє формуванню у здобувачів освіти необхідних життєвих компетентностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Середовище закладу є психологічно комфортним для учасників освітнього процесу;</li> <li>- Здобувачі освіти відчують себе членами «сім'ї-групи»; вільно проявляють ініціативу, пізнавальну, мовленнєву, рухову та іншу активність, прагнуть отримати визнання у взаємодії з однолітками і дорослими, сподіваються при цьому на підтримку; вчаться дотримуватися правил поведінки групи/класу;</li> <li>- Діти загалом витримують навчальні навантаження, мають змогу обирати свій індивідуальний спосіб дій з матеріалами, іграшками, індивідуальний темп роботи;</li> <li>- Батьки отримують достатній зворотній зв'язок від педагогів щодо розвитку дитини;</li> <li>- Використовуються єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень дітей;</li> <li>- Батьки дітей загалом вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним;</li> </ul>	<p>1. В умовах дистанційного навчання спостерігаються труднощі в комунікації ланцюжка «діти-діти».</p> <p>2. З огляду на індивідуальні особливості розвитку та дистанційну організацію освітнього процесу деякі діти слабо проявляють різні види активності та витримують навчальні навантаження з деякими труднощами</p>	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як <b>«другий (достатній) рівень»</b>

		- Батьки загалом задоволені організацією освітнього процесу в закладі, зокрема системою оцінювання результатів навчання		
<b>2</b>	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти та їх батьків системи оцінювання їх навчальних досягнень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система оцінювання є прозорою і зрозумілою для батьків та дітей (за можливості);</li> <li>- Педагоги на достатньому рівні надають батькам інформацію щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень дітей, застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу;</li> <li>- Під час оцінювання враховуються особливості змісту навчального матеріалу, індивідуальні особливості розвитку та можливості дітей;</li> <li>- Батьки отримують інформацію щодо оцінювання навчальних досягнень дітей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малодосвідчені педпрацівники виявляють деякі труднощі у розробці форм і видів перевірок для проведення оцінювання</li> <li>2. Незначний процент батьків вважають, що інформації щодо оцінювання навчальних досягнень дитини отримують недостатньо</li> </ol>	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як <b>«другий (достатній) рівень»</b>
<b>3</b>	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематично проводиться спостереження результатів досягнень здобувачів освіти;</li> <li>- Постійно відстежується особистісний поступ кожної дитини;</li> <li>- За необхідності приймаються рішення щодо коригування освітньої траєкторії дітей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малодосвідчені педпрацівники потребують методичної допомоги у розробці та коригуванні індивідуальних програм розвитку, календарно-</li> </ol>	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як <b>«другий (достатній) рівень»</b>

			тематичного планування	
4	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцінювання у ґрунтується на позитивному підході;</li> <li>- Використовується формувальне оцінювання;</li> <li>- Відзначаються найменші досягнення дітей, формується позитивна самооцінка, постійно створюється ситуація успіху, запобігаються побоювання дітей помилитися, підтримується бажання навчатися, функціонує система заохочення здобувачів освіти до пізнавальної діяльності;</li> <li>- Дітям надається необхідна допомога в навчальній діяльності;</li> <li>- Педагогічні працівники в системі оцінювання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання дітей, розвивають у них самомотивацію, виховують такі цінності, як почуття обов'язку, совість, дисциплінованість тощо;</li> <li>- Діти вчатья об'єктивно оцінювати себе та інших, порівнювати себе з іншими, прагнуть до високої самооцінки</li> </ul>	1. Незначний процент педагогів дошкільного відділення недостатньо використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як <b>«другий (достатній) рівень»</b>

Загалом освітня діяльність у закладі за напрямом «Оцінювання здобувачів освіти» оцінюється як **«другий (достатній) рівень»**, при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків.

Проте, аналізуючи діяльність за напрямом, у 2023/2024 навчальному році слід забезпечити виконання таких завдань:

1) Педагогічним працівникам приділяти особливу увагу:

- роботі з надання батькам інформації щодо оцінювання навчальних досягнень дітей;
- організації заходів щодо зміцнення фізичного, психічного, ментального здоров'я здобувачів освіти, враховуючи їхні індивідуальні особливості розвитку та можливості;

2) Методичним об'єднанням:

- на засіданнях МО обговорити результати самооцінювання та визначити шляхи вдосконалення освітньої діяльності педагогічних працівників за напрямом «Оцінювання здобувачів освіти»;
- посилити роботу щодо використання в системі оцінювання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, рефлексії навчальної діяльності;

3) Психологічній службі тримати на особливому контролі планування, організацію та виконання заходів стосовно підвищення комунікації між дітьми;

4) Заступникам директора, методичним об'єднанням надавати методичну допомогу молодосвідченим педпрацівникам з питань розробки та коригування індивідуальних програм розвитку, календарно-тематичного планування, розробки форм і видів перевірок для проведення оцінювання.

Також викликає занепокоєння той факт, що частина батьків вважає найбільш відповідальним за навчання дитини – заклад. Саме тому в наступному навчальному році буде запланована робота з батьками щодо формування у них відповідального батьківства та підвищення їхніх психолого-педагогічних знань.

Інформація, отримана під час самооцінювання, є складовою щорічного звіту директора про діяльність закладу та використовується для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітньої діяльності, а також стане частиною річного плану роботи на наступний 2023/2024 навчальний рік.

Не зважаючи на виклики, спричинені повномасштабним військовим вторгненням РФ на територію України, ми впевнені, що реалізовані у 2022/2023 навчальному році освітні, виховні та корекційні завдання, а також виявлені в процесі самооцінювання освітньої діяльності сильні і слабкі сторони в діяльності закладу, сприятимуть підвищенню ефективності діяльності та конкурентоспроможності Центру, удосконаленню якісних та кількісних показників освітньої діяльності та принесуть суттєву користь здобувачам освіти, батькам дітей та іншим учасникам освітнього процесу.

Заступник директора з НР

Тетяна ОСМОЛОВСЬКА