

СХВАЛЕНО:

Рішення педагогічної ради

КЗО «ДБНРЦ №9» ДОР»

Протокол від 30.08.2022 №1

З В І Т

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ за напрямом «Професійна діяльність педагогічних працівників» у 2021/2022 навчальному році

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, рекомендацій Державної служби якості освіти України, а також Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі, схвалене педагогічною радою закладу, протокол від 26.01.2021 року № 4, Центр активно розбудовує внутрішню систему забезпечення якості освіти. Так, на період до 2026 року закладом обрано модель самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти, а саме модель щорічного за певним напрямом та періодично – комплексного. У 2021/2022 навчальному році здійснювалось самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Професійна діяльність педагогічних працівників».

Використовувались такі методи збору інформації:

- Опитування педагогічних працівників (анкетування у рамках методичних об'єднань) та працівників соціально-психологічної служби;
- Моніторинг педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, виховних заходів тощо);
- Вивчення ділової документації закладу (класні журнали, статистичні звіти, протоколи тощо).

Розробка анкет, опитувальників, форм для спостереження, вивчення ділової документації здійснювались згідно з рекомендаціями Державної служби якості освіти України для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, але дещо адаптовані відповідно до особливостей діяльності Центру.

Самооцінюванню також підлягала діяльність педагогічних працівників під час провадження освітнього процесу у дистанційній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, який здійснювався з 24 лютого 2022 року у зв'язку із введенням на території України правового режиму воєнного стану.

Обрано описовий підхід (вербальний шаблон) до самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти.

За результатами самооцінювання було виявлено наступне.

№	Вимога	Сильні сторони	Слабкі сторони	Рівень оцінювання
1	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей у дітей	Педагогічні працівники: - планують свою діяльність, аналізують результативність - застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь дітей - беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій - використовують та створюють освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки тощо) - сприяють формуванню суспільних цінностей у дітей в процесі їх розвитку - використовують ІКТ в освітньому процесі	Малодосвідчені педпрацівники потребують методичної допомоги під час планування та аналізу своєї діяльності - У деяких випадках плани не передбачають очікуваних результатів навчання (дошкільне відділення) - Не усі якісно використовують в освітньому процесі та створюють освітні ресурси, недостатньо застосовують ІКТ	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як «другий (достатній) рівень» , при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків
2	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	- Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації щодо методик роботи з дітьми з ООП - Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах	- Заходи з обміну педагогічним досвідом та створення власного освітнього продукту потребують удосконалення - Не залучаються до роботи як освітні експерти	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як «другий (достатній) рівень» , при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків
3	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками,	Педагогічні працівники: - діють на засадах педагогіки партнерства - співпрацюють з батьками з питань організації освітнього	- Обмін досвідом шляхом взаємовідвідування занять потребує перегляду	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як «другий (достатній) рівень»

	працівниками закладу	процесу та забезпечують постійний зворотній зв'язок - здійснюють педагогічне наставництво, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці	- Онлайн-навчання потребує розвитку навичок використання ІКТ у всіх учасників освітнього процесу	рівень», при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків
4	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники: - дотримуються норм законодавства про авторське право і суміжні права - під час провадження педагогічної, творчої, наукової діяльності дотримуються академічної доброчесності - сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	-	Рівень освітньої діяльності за напрямом оцінюється як «перший (високий) рівень» , при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків

Загалом освітня діяльність у закладі за напрямом «Професійна діяльність педагогічних працівників» оцінюється як **«другий (достатній) рівень»**, при якому позитивний результат спостерігається більше ніж у 85% випадків.

Але, аналізуючи професійну діяльність педагогічних працівників, у 2022/2023 навчальному році слід забезпечити виконання таких завдань:

- 1) Провести в закладі майстер-класи педагогічних працівників, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі своєї діяльності;
- 2) Розробки навчальних занять оприлюднювати на відкритих ресурсах для обміну педагогічним досвідом;
- 3) Надавати більше методичної допомоги молодим та малодосвідченим педпрацівникам під час планування та аналізу своєї діяльності, веденні педагогічної документації тощо;
- 4) Здійснювати заходи щодо удосконалення навичок використання ІКТ в освітньому процесі;
- 5) Удосконалювати освітній процес під час дистанційної форми роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

- б) Заохочувати педагогічних працівників до створення власного освітнього продукту (презентації, відеоматеріали, методичні розробки, плани-конспекти, сценарії, тестові перевірочні роботи та моніторинги, інформаційні матеріали для проведення навчальних і корекційно-розвиткових занять та виховних заходів, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання тощо).

Результати самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Професійна діяльність педагогічних працівників» були розглянуті на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2022 №1). Враховуючи зауваження та побажання учасників освітнього процесу у наступному навчальному році заклад приділятиме особливу увагу удосконаленню професійної діяльності педагогічних працівників, зокрема вдосконаленню навичок використання в освітньому процесі технічних засобів та комп'ютерних технологій.

Інформація, отримана під час самооцінювання, є складовою щорічного звіту директора про діяльність закладу та використовується для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітньої діяльності, а також стала частиною річного плану роботи на наступний 2022/2023 навчальний рік.

Не зважаючи на виклики, спричинені пандемією COVID-19 і повномасштабним військовим вторгненням російської федерації на територію України, ми впевнені, що реалізовані у 2021/2022 навчальному році освітні, виховні та корекційні завдання, а також виявлені в процесі самооцінювання освітньої діяльності сильні і слабкі сторони в професійній діяльності педагогічних працівників сприятимуть підвищенню ефективності діяльності та конкурентоспроможності закладу, удосконаленню якісних та кількісних показників освітньої діяльності та принесуть суттєву користь здобувачам освіти, батькам дітей та іншим учасникам освітнього процесу.

Заступник директора з НР

Тетяна Осмолівська