

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
комунального закладу освіти «Дніпропетровський
багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9»
Дніпропетровської обласної ради»
перед колективом і громадськістю за 2021/2022 навчальний рік

Шановні друзі!

Даний звіт за підсумками навчального року складено відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» з метою утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, дотримання колегіальної етики управлінської діяльності у закладі.

Звіт охоплює основні напрями моєї керівної діяльності, де особлива увага зверталася на створенні у закладі безпечних і комфортних умов для навчання і праці, забезпечення рівного доступу для здобуття якісної дошкільної та початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Головною метою діяльності закладу є навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами, їх соціалізація та повноцінна інтеграція у суспільство, спроможність сприймати інтелектуальні та естетичні цінності суспільства, опанувати морально-етичні норми людських взаємин, нести соціальні навантаження тощо.

Організація діяльності Центру у 2021/2022 навчальному році здійснювалася в рамках Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр, нормативно-правового забезпечення Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Базового компоненту – Державного стандарту дошкільної освіти, інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, а також Статуту закладу.

Незважаючи на те, що під час навчального року розпочалося повномасштабне вторгнення РФ на територію України, заклад врахував безпекові ситуації, вжив заходів щодо обладнання безпечних приміщень, пристосувався до

нових умов роботи та продовжив працювати відповідно до затвердженого плану роботи.

У минулому навчальному році Центр провадив освітню діяльність відповідно до Стратегії розвитку комунального закладу освіти «Дніпропетровський багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9» Дніпропетровської обласної ради» на період 2022 - 2026 р.р., схваленої протоколом педагогічної ради закладу (протокол від 20.08.2021 № 1), затвердженою Головою Дніпропетровської обласної ради, мета якої – удосконалення освітнього середовища та якості освіти і освітньої діяльності.

Пріоритетними у 2021/2022 навчальному році були такі напрями діяльності:

- створення безпечного і доступного освітнього середовища, де усі зовнішні умови, фактори, просторово-предметне і соціальне оточення направлені на формування особистості та гармонійний розвиток, самореалізацію дитини з особливими освітніми потребами;

- забезпечення умов для підготовки максимально самостійної особистості, здатної організувати власний побут, піклуватися про себе, знаходити правильні рішення у конкретних життєвих ситуаціях;

- створення спеціальних педагогічних умов для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави;

- створення сучасних сприятливих умов для самовираження дітей у різних видах діяльності, розкриття в них позитивних природних нахилів і здібностей;

- створення умов для підтримання, збереження, закріплення набутих знань, умінь і навичок дітей, зокрема під час дистанційної форми навчання під час дії правового режиму воєнного стану;

- організація освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих потреб;

- забезпечення психологічно виваженого, емоційно та фізично комфортного освітнього середовища для успішного переходу з попереднього рівня освіти до наступного;

- налагодження співпраці з батьками як повноправними учасниками освітнього процесу на засадах добровільної участі та відповідальності;

- забезпечення відповідності між матеріально-технічним станом закладу і потребами сучасної освіти та кожного учня і вихованця;

- створення стабільного позитивного іміджу та конкурентоспроможності.

Для досягнення поставленої мети здійснювався пошук, залучення та використання різних видів ресурсного забезпечення, а саме:

- кваліфікаційний рівень працівників, їх творчі та креативні здібності;

- залучення фахівців, державних та інших закладів, громадських організацій;

- залучення батьківської громади;
- залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо);
- співпраця з благодійними організаціями та фондами;
- підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.

У 2021/2022 н.р. в закладі функціонували такі структурні підрозділи:

- дошкільне відділення з групами різнотривалого перебування;
- початкова школа;
- відділення корекційно-розвиткової роботи;
- відділення ранньої допомоги (Служба раннього втручання);
- пансіон.

Оскільки дошкільна освіта є невід'ємним складником системи освіти та стартовою платформою особистісного розвитку дитини з особливими освітніми потребами та відповідно до стратегічних цілей державної політики у сфері дошкільної освіти, а також враховуючи попит батьків на особливі послуги, у минулому навчальному році було продовжено роботу щодо пристосування групових приміщень дошкільного відділення для одночасної організації освітнього процесу, ігрової діяльності, прийому їжі та відпочинку для більшої кількості дітей, зокрема шляхом інтеграції спальної та ігрової кімнати. Таким чином у закладі на базі одного групового приміщення зараз функціонує 2 групи, що дозволяє зберегти контингент вихованців.

Забезпечуючи обов'язковість загальної середньої освіти та з метою охоплення навчанням більшої кількості дітей молодшого шкільного віку з інтелектуальними порушеннями, Центр продовжив освітню діяльність за рівнем початкової освіти: відкрито ще один клас початкової школи.

Таким чином збільшено у порівнянні з минулим роком мережу класів:

Показники	Було	Стало
Кількість дошкільних груп	14	14
Кількість початкових класів	2	3
Загальна кількість дітей	105	110

Заклад був укомплектований учнями і вихованцями віком від 2 до 10 (11) років зі складними порушеннями розвитку. Дошкільні групи і класи початкової школи комплектувалися за віковими ознаками та нозологією.

Враховуючи попит на особливі освітні послуги, протягом навчального року проводилась корекційно-розвиткова робота з дітьми змінного контингенту.

Концепція Нової української школи і нова редакція Базового компоненту – Державного стандарту дошкільної освіти передбачають поступовий перехід дитини до шкільного навчання, що є принципово важливим для навчання дітей з психофізичними порушеннями. Саме тому для забезпечення психологічно виваженого, емоційно та фізично комфортного і успішного переходу з попереднього рівня освіти до наступного педагогічні працівники Центру поступово пристосовують освітній процес дошкільного відділення до вимог концепції Нової української школи, що дає можливість підготувати майбутніх першокласників до навчання у школі.

У початковій школі продовжується та поступово підіймається на інший рівень та діяльність, яка була в дошкільному відділенні: збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема спілкування, навчання за допомогою гри, рухова активність, пізнавальна діяльність, засвоєння господарсько-побутових навичок, ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, театральна діяльність тощо; також збережений гнучкий розпорядок дня і денний сон. Вчителі початкових класів знають дошкільну навчальну програму та використовують її складові в адаптаційний період учнів.

Навчальні, корекційно-розвиткові заняття та виховні заходи проводились у п'ятиденному режимі згідно з розкладом за семестровою системою.

У рамках концепції Нової української школи Центр дотримується принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Предметно-розвивальне середовище створюється змістовно-насиченим, доступним, безпечним, готовим до трансформації, багатофункціональним, варіативним. Ігровий та дидактичний матеріал доступний та зрозумілий усім дітям та відповідає вимогам спільного користування.

Освітній процес у закладі був організований з урахуванням епідемічної ситуації в Україні та регіоні, спричиненої поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, актів Кабінету Міністрів України про встановлення карантину та запровадження протиепідемічних заходів, рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному тощо. Освітні програми дошкільного відділення і початкової школи закладу були розроблені у рамках чинного законодавства України, методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу у закладах дошкільної освіти та загальної середньої освіти, зокрема у спеціальних. Робочі навчальні плани відповідали вимогам Державних стандартів, типових освітніх програм початкової освіти спеціальних закладів для учнів з інтелектуальними порушеннями, санітарним нормам, а також гранично допустимому навантаженню на дитину. Варіативна складова робочого навчального плану для дітей дошкільного віку визначена з урахуванням

особливостей контингенту, індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків та передбачала додаткові години для гурткової роботи. З метою формування у дітей соціально-трудової компетентності та самостійності у побуті додаткові години варіативної складової робочого навчального плану для учнів початкової школи використані на предмет «Трудове навчання». Таким чином у закладі створено умови для варіативності навчання здобувачів освіти обох рівнів.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти відповідних рівнів та переносу умінь у нові ситуації. Зміст навчання добирається педагогами індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей та потреб здобувачів освіти.

Освітня програма містить корекційно-розвитковий складник, який передбачає необхідну кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи, спрямованої на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку дітей, а саме: предметно-практична діяльність, лікувальна фізична культура, ритміка (логоритміка), соціально-побутове та просторове орієнтування, логопедичні заняття, альтернативна комунікація, сенсорний розвиток тощо та реалізується через предмети «Розвиток мовлення», «Ритміка», «Лікувальна фізкультура», «Соціально-побутове орієнтування». Використовуються програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з інтелектуальними порушеннями, рекомендовані для використання Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти».

Корекційно-розвиткова робота проводилася з предметно-практичної діяльності, соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення, ЛФК, ритміки, просторового орієнтування, розвитку сприймання тощо згідно з рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру, враховуючи індивідуальні особливості дітей, з використанням ігрових і здоров'язберігаючих технологій. Основними завданнями корекційно-розвиткових занять було формування у дітей навичок життєдіяльності в соціальному середовищі, самостійності у побуті, особистісних якостей, певного обсягу академічних знань; розвиток і корекція психічних процесів, комунікативних і рухових навичок; сприяння адаптації та реабілітації, адекватності поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях тощо.

Корекційно-розвиткову роботу проводили спеціалісти з відповідною освітою.

Діти дошкільного відділення, які за станом здоров'я не можуть засвоювати освітню програму, навчалися за індивідуальними програмами розвитку, розробленими фахівцями Центру за участю батьків відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб,

можливостей і досвіду, із застосуванням адаптацій/модифікацій навчального матеріалу та підходів.

Реалізацію у закладі вимог сучасної освіти забезпечує особистісно-орієнтована освіта. Спектр методик і технологій, що складають її зміст, досить широкий. Педагогами використовувались такі сучасні педагогічні технології, як ігрова технологія і технологія співробітництва, технологія проблемного навчання і мультимедійні технології, проектна технологія і інтерактивні акції, колективне навчання і колективні творчі справи, технологія створення ситуації успіху, інтегровані технології тощо.

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи навчальних занять з обов'язковим корекційним спрямуванням: заняття з формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки компетентностей, заняття з корекції основних компетентностей, комбіноване заняття, бінарне та інтегроване навчальне заняття, рольові ігри, віртуальні екскурсії та подорожі, тренінги, огляди-конкурси, виставки тощо.

Заняття проводились з використанням сигнальних карток та піктограм, мнемотехніки, ІКТ-технологій, ритміки і логоритміки, арт-педагогіки, елементів пісочної терапії та ігор з водою, самомасажу та Су-джок терапії, біоенергопластики, кінезіотерапії та дихальної гімнастики, а також з елементами методики PECS (альтернативної комунікації), АВА (прикладного аналізу поведінки), «Абакус» (ментальної арифметики), системи Дьонеша, Вальдорфської педагогіки, Масару Ібука, Марії Монтесорі, Фрідріха Фребеля, Глена Домана, Сесіль Лупан та інших.

Навчальна діяльність учнів і вихованців була спрямована на включення їх у суб'єкт-суб'єктні відносини з педагогами з опорою на сильні сторони дітей, в процесі реалізації яких здійснювалась корекція наявних у дітей порушень комунікації, соціального та мовленнєвого розвитку, емоційно-вольової сфери та особливостей поведінки, фізичних навичок та умінь, відбувалась компенсація основного та долалися вторинні порушення та ускладнення, формувались такі життєво необхідні навички, як самостійність у побуті і навчанні, комунікативність, пізнавальна діяльність, уміння керувати власними емоційно-поведінковими проявами, здатність до діяльності в колективі тощо.

Ураховуючи особливості пізнавальної діяльності учнів і вихованців, 2021/2022 навчальний рік почався з проведення вхідного оцінювання дітей з метою визначення рівня їх навчальних досягнень за попередній рік. Тобто, відповідно до результатів вхідного оцінювання, планувалась подальша робота щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо.

Виховна робота була невід'ємною складовою освітнього процесу (наскрізним процесом) та організовувалась відповідно до чинних нормативно-правових

документів та річного плану роботи, була спрямована на вирішення таких пріоритетних завдань, як формування гігієнічних навичок та безпечної поведінки, запобігання шкідливим звичкам, формування відповідального ставлення до свого здоров'я, формування патріотизму, активної громадянської позиції, любові до свого народу, до України, поваги до історичного минулого українського народу та його традицій, поширення серед здобувачів освіти знань про процеси формування Європейського Союзу та її держав-членів, потреби поводити себе відповідно до моральних норм, поваги до оточуючих людей і толерантності, розвитку активної екологічної позиції, вироблення навичок природоохоронної поведінки, формування художньо-естетичної, соціально-трудової компетентності та самостійності тощо.

Протягом навчального року активно проводились різні форми урочної та позаурочної освітньої діяльності, організовувались продуктивні види діяльності, забезпечувались умови для самореалізації особистості: діти заохочувались до самостійного пошуку прийомів зображення, вчилися використовувати традиційні і нетрадиційні техніки мистецтва, розвивали творчі здібності, чуттєвий досвід, емоції, уяву і креативне мислення, розвивали бажання створювати власні художні образи – таким чином відбувався вплив на психічний розвиток дітей.

Протягом року працював гурток декоративно-прикладного мистецтва «Умілі рученята» і сюжетно-рольової гри «Розумнички». З метою творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля для учнів і вихованців відбулися цікаві свята і розваги. Традиційними були сезонні виставки дитячих робіт. Діти залучалися до участі в різних сферах діяльності з урахуванням їхніх нахилів та здібностей. Також наші діти є постійними учасниками та лауреатами конкурсів серед вихованців комунальних закладів освіти Дніпропетровської обласної ради.

Запорукою досягнення особистісних і навчальних досягнень здобувачів освіти є розробка і впровадження педагогічними працівниками закладу власної системи заохочень як способу педагогічного впливу на особистість, що виражає позитивну оцінку поведінки дитини з метою закріплення кращих якостей, стимулювання до діяльності, вироблення стійкості у боротьбі з труднощами. Працюючи у цьому напрямку, була розроблена презентація з власного досвіду вчителя-дефектолога «Удосконалення системи заохочення як способу впливу на особистість дитини» для використання педпрацівниками у професійній діяльності. Використання педагогічними працівниками будь-якого заохочення ґрунтується на гуманістичних засадах і є стимулюючим чинником у діяльності дитини: позитивно підсилює діяльність, стимулює до розвитку, вселяє впевненість у власних силах та з часом набуває якості внутрішньої, підсвідомої мотивації для наступних дій, зокрема у поведінці та пізнавальній діяльності.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Державних стандартів початкової і дошкільної освіти, методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів, Типових освітніх програм початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, освітніх програм та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти центру, а також враховуючи тип закладу, особливості контингенту дітей та особливості освітнього процесу, розроблено та схвалено на засіданні педагогічної ради Критерії оцінювання результатів навчання учнів початкової школи та Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти дошкільного відділення.

Моніторингові дослідження досягнень учнів і вихованців свідчать про те, що в усіх вікових групах освітня діяльність організована за принципом розвивального навчання. Позитивна динаміка спостерігається у зростанні адаптаційних можливостей дітей, розвитку моторики і комунікативних навичок, вдосконаленні ігрової діяльності, підвищенні загального рівня уявлень про навколишнє. Заохочення дітей до творчості сприяло кращому запам'ятовуванню змісту навчального матеріалу, розвитку уваги, уяви, мислення, комунікації і мовлення. Під час участі у святах, розвагах, на заняттях з театралізованої діяльності та сюжетно-рольової гри діти вчилися самостійно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікації, орієнтуватися у просторі, взаємодіяти у колективі, бути самостійними та досягли певних успіхів.

Варто зазначити, що через збройну агресію РФ проти України, з метою забезпечення освітнього процесу у закладі в умовах дії правового режиму воєнного стану, підтримки усіх учасників освітнього процесу у складний період з 24 лютого 2022 року освітній процес здійснювався в дистанційній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Педагогічні працівники самостійно визначили свої робочі місця та подали відповідні заяви, на підставі яких їм було змінено умови праці. Встановлений у закладі режим праці повністю дотримувався. Розклад занять, робочий час педагогічних працівників у дистанційному режимі був максимально наближеним до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи. Проведення освітнього процесу відбувалось з використанням електронних платформ, застосунку Viber, проведенням скайп- та Zoom-конференцій, спілкування в телефонному режимі, листування через електронну пошту тощо. Забезпечувалась конфіденційність щодо навчальних досягнень учнів та вихованців.

Під час дії правового режиму воєнного стану педагогічні працівники здійснювали постійний зворотній зв'язок з батьками дітей, зокрема щодо психологічної підтримки дитини і сім'ї у складний період з метою стабілізації їхнього емоційного стану. Психологічна служба надавала психологічну допомогу

здобувачам освіти, їхнім сім'ям, у тому числі використовуючи матеріали, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України та пропонуються громадськими організаціями у мережі Інтернет.

Враховуючи психофізичні особливості учнів і вихованців, з метою уникнення фізичного та психічного перевантаження здобувачів освіти навчальні, корекційно-розвиткові заняття та виховні заходи організовувались на засадах інтеграції з кількох предметів. Фактично проведені у дистанційному режимі заняття щоденно фіксувалися педпрацівниками.

Педагогічні працівники під час дистанційної форми роботи розробляли індивідуальні плани, враховуючи використання в освітньому процесі технології дистанційного навчання та виконання організаційно-педагогічної, методичної роботи, також щоденно надавали звітність про виконану роботу.

У 2021/2022 навчальному році особлива увага приділялася педагогіці партнерства, яка передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю учасників освітнього процесу на засадах взаємної довіри й поваги. Основним напрямом такої діяльності була партнерська взаємодія педагога, дитини і батьків через:

- включеність педагога у запропоновану діяльність нарівні з дітьми;
- добровільне (без примусу) приєднання дітей до діяльності;
- вільне спілкування і переміщення дітей під час діяльності (організація відповідного розміщення навчально-дидактичних матеріалів у просторі навчального приміщення в умовах очного навчання);
- гнучкість щодо вимог до дітей (кожен працює в своєму темпі);
- залучення батьків до освітнього процесу.

Ще один напрям, над яким працював заклад – формування нового педагогічного мислення педагогів і батьків та досягнення балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «педагог-дитина-батьки», де батьки є повноправними учасниками освітнього процесу.

Питання педагогічної просвіти батьків сьогодні є надзвичайно актуальним. Саме тому протягом навчального року надавалась допомога батькам з питань оволодіння знаннями та вміннями, необхідними для створення умов для всебічного розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку в домашніх умовах. Така діяльність стала надзвичайно корисною під час дії правового режиму воєнного стану, коли через збройну агресію РФ проти України заклад вимушений був надавати освітні послуги дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Показником результативної та успішної взаємодії педагогів і батьків можна вважати зорієнтованість батьків на розвиток дітей, зацікавленість змістом освіти, наявність доброзичливої атмосфери і довірливих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, а також особисті успіхи кожної дитини.

Розроблено Положення про академічну доброчесність закладу, яке включає інформацію про:

- процедури забезпечення академічної доброчесності;
- правила дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- види порушення академічної доброчесності;
- види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними працівниками закладу та здобувачами освіти;
- порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності під час освітнього процесу тощо.

Усі педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності, навчання, підвищення кваліфікації тощо керуються даним Положенням.

Основні завдання з соціального захисту дітей у минулому навчальному році полягали у створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, захисті прав та інтересів учнів і вихованців, зокрема дітей пільгових категорій, організації психологічної та правової консультації для батьків (законних представників), вирішення конфліктних ситуацій, сприяння здоровому способу життя у сім'ї та профілактика щодо запобігання насиллю, шкідливим звичкам, залучення дітей до гурткової роботи, діагностика дітей і сімей «групи ризику», надання соціальної підтримки сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, а також постійна співпраця зі службами у справах дітей, інклюзивно-ресурсними центрами, іншими державними та громадськими організаціями.

Проводилась індивідуальна робота з батьками дітей соціально незахищених категорій, які потребували підвищеної педагогічної уваги.

Здійснені заходи щодо забезпечення усіх здобувачів освіти початкової школи Учнівськими квитками, які дають право на безкоштовний проїзд у громадському транспорті м. Дніпра.

Відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр (зі змінами) розроблено Положення про пансіон закладу як структурного підрозділу Центру, який визначає його функціонування та створення належних умов для проживання дітей з особливими освітніми потребами, які зараховані на навчання до закладу.

З метою дотримання прав дітей з особливими освітніми потребами під час оформлення розвивального простору, освітнього процесу, складанні документації тощо працівники закладу уникають дискримінаційної лексики та не розголошують конфіденційну інформацію про учнів та вихованців.

У минулому навчальному році діяльність Центру планувалась і організовувалась таким чином, щоб створити безпечне освітнє середовище, вільне

від будь-яких проявів насильства. Педагогічними працівниками та психологічною службою згідно з планом роботи проводились організаційні, діагностичні, інформаційно- та консультаційно-просвітницькі заходи щодо профілактики насильства, зокрема домашнього, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом, формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти тощо. На веб-сайті закладу розміщено Антибулінгову політику, План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), Правила поведінки здобувачів освіти, а також банер з гіперпосиланням на офіційний веб-сайт системи Безоплатної правової допомоги, а також номери телефонів Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства, Національної дитячої «гарячої лінії», Національної «гарячої» лінії з попередження насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації Громадської організації «Ла Страда-Україна».

За рекомендацією МОН педагогічні працівники продовжили проходити онлайн курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на платформі Prometheus, а також онлайн квест з питань протидії торгівлі людьми на сайті Міжнародної організації з міграції в Україні.

Під час освітнього процесу проводились різноманітні заходи по формуванню ціннісних життєвих навичок у дітей, зокрема соціальних та здорового способу життя, налагодженню комунікації та розвитку навичок дружніх стосунків, щодо попередження і протидії булінгу (цькуванню) тощо.

Соціальним педагогом проводилась інформаційно-просвітницька робота серед педагогічного колективу щодо ознайомлення з концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа», а також доведено до відома інформацію про чат-бот «Кіберпес».

Педагогічними працівниками проводилась робота з батьками щодо відповідального ставлення до виконання батьківських обов'язків, профілактики домашнього насильства тощо.

Протягом 2021/2022 навчального року випадків булінгу та заяв про випадки булінгу не було.

З метою оптимізації звітності, у тому числі статистичної, генерації обов'язкових форм звітності ЗНЗ-1, 83-РВК, збору, обробки, формування, зберігання інформації, створення та функціонування реєстру загальноосвітніх закладів освіти, здійснення аналізу кількісного та якісного складу здобувачів освіти, педагогічних працівників у сфері загальної середньої освіти заклад працює з ІТС ДІСО, ІСУО, а також з онлай-системою АІКОМ, яка функціонує для збору, зберігання, управління, використання даних у сфері освіти.

Відповідно до частини другої статті 21 Закону України «Про повну загальну середню освіту», якою встановлено, що учні та вихованці закладів освіти забезпечуються медичним обслуговуванням, що здійснюється медичними

працівниками, які входять до штату таких закладів освіти, Центр отримав ліцензію на провадження господарської діяльності з медичної практики (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 12 січня 2022 року № 53 «Про ліцензування медичної практики»).

Медичне обслуговування учнів і вихованців здійснювалось медичними працівниками Центру відповідно до нормативно-правових актів та законодавства України, забезпечувало лікувально-профілактичні та реабілітаційні заходи, дотримання санітарно-гігієнічних норм, нагляд за режимом, якістю харчування, дозування фізичних та розумових навантажень тощо. Медичні працівники за погодженням з лікарем-педіатром та лікарів-спеціалістів закладу забезпечували виконання дітьми медичних приписів закладів охорони здоров'я, в тому числі фізіотерапію, лікувальну фізичну культуру, масаж тощо.

Особлива увага приділялась протиепідемічним заходам та роботі в умовах карантину, який було запроваджено для протидії поширенню коронавірусу в Україні. Також педагогічні працівники пройшли навчання з надання домедичної допомоги, що сьогодні є надзвичайно актуальним.

Лікарем-педіатром, старшою медичною сестрою здійснювався контроль за дозуванням фізичного навантаження та проводився за участю інструктора з фізкультури моніторинг фізичного розвитку дітей. Щомісяця розроблялись комплекси вправ ранкової гімнастики, рухової активності дітей, гімнастики для очей, гімнастики пробудження тощо для щоденного використання педагогами закладу. Під час дистанційного навчання батькам надавались рекомендації стосовно формування основ здорового способу життя дітей, зокрема стосовно створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я, раціональної організації праці й відпочинку, рухової активності вдома і на прогулянках, профілактики захворювань тощо.

Харчування дітей у минулому навчальному році здійснювалось відповідно до чинного законодавства України, а також згідно з новим етапом реформи системи харчування в закладах освіти. Так, у Центрі розроблено Примірне чотирьохтижневе чотирьохсезонне меню відповідно до затверджених норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, а також для учнів початкової школи та вихованців дошкільного відділення складено оновлений розпорядок дня.

Постійно підтримується функціонування принципів системи НАССР на харчоблоці. Головним завданням системи НАССР у закладі є аналіз небезпек і проведення контролю за всіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів і до моменту подачі готової страви. Також директор закладу та інші посадові особи успішно закінчили курс навчання на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus за підтримки Міністерства

аграрної політики та продовольства України «Безпечність харчових продуктів: сучасне законодавство, сумлінний виробник, відповідальний споживач», та отримали відповідні сертифікати.

До 24 лютого 2022 року діти були забезпечені збалансованим харчуванням, необхідним для їх нормального росту і розвитку із дотриманням натурального набору продуктів, відповідно до норм харчування. За результатами відкритих торгів, проведених в системі закупівель Prozorro, послуги з аутсорсінгу надавались ТОВ «Придніпровська Перлина», були повноцінними, безпечними і якісними. Дотримувались всі вимоги відносно продуктів харчування та продовольчої сировини до умов та термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування. Здійснювався бракераж сирової та готової продукції. На харчоблоці встановлено систему доочистки питної води, здійснювалось технічне обслуговування очисної системи.

З метою запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням лікарем-педіатром та сестрою медичною з дієтичного харчування здійснювався постійний контроль за організацією та якістю харчування дітей, правильністю зберігання, дотримання термінів реалізації, закладкою продуктів харчування, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, особистою гігієною персоналу тощо.

Освітній процес здійснювався із застосуванням здоров'язберігаючих технологій, активно велась робота щодо пропаганди здорового способу життя і культури здоров'я дітей, їх батьків та педагогічних працівників. У роботі активно застосовувались бесіди, ігри, практичні заняття, тренінги, широко впроваджувалась індивідуальна робота.

Питання раціонального харчування постійно включалося в тематику консультацій для батьків. Для правильної організації годування дитини вдома в інформаційному куточку щодня вивішувалось меню з зазначенням виходу страв та орієнтовний об'єм готових страв, що дозволяло батькам знати режим і специфіку харчування дітей у закладі. Також проводилась інформаційно-просвітницька робота щодо формування культури здорового харчування у здобувачів освіти.

Під час дистанційного навчання для батьків розроблялись рекомендації щодо правил здорового харчування та формування культури здорового харчування у дітей.

Дотримання норм і правил з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, цивільного захисту, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу у 2021/2022 н.р. забезпечувалось плануванням та проведенням заходів, складанням звітності за встановленими формами, організацією контролю за дотриманням вимог

законодавчих і нормативно-правових актів, опрацюванням рекомендацій ДСНС, проведенням профілактичної роботи, інструктажів з охорони праці та БЖД, проведенням навчань з метою перевірки реальної готовності учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації, організацією навчання працівників та перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, проходження курсів підвищення кваліфікації з мінної безпеки, домедичної допомоги, пожежної безпеки, цивільного захисту тощо.

З метою якісної підготовки закладу до нового навчального року, до роботи в осінньо-зимовий період, створення нешкідливих умов навчання та праці, збереження та зміцнення здоров'я дітей було створено робочу групу та затверджено план заходів щодо підготовки та обладнання приміщень, план організаційних та ремонтних робіт. Було призначено відповідальних осіб за організацію охорони праці, БЖД, пожежну безпеку, енергогосподарство, цивільний захист, створено добровільну пожежну дружину.

Планово організовувались та проводились заходи та перевірки щодо охорони здоров'я та життя дітей, а також Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (для учнів початкової школи), Тиждень безпеки дитини (для вихованців дошкільного відділення), заходи з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти у початковій школі, які фіксувались у розділі класних журналів «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності».

В установленому порядку відповідальні особи пройшли навчання та перевірку знань з охорони праці та цивільного захисту.

Проводилась роз'яснювальна робота, інструктажі, практичні навчання, необхідні перевірки по дотриманню правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту. Особлива увага приділялась питанням протипожежної безпеки та електробезпеки, надання домедичної допомоги, правилам поведінки в разі виникнення аварій і надзвичайних ситуацій, поведінки при виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів тощо.

З метою профілактики та запобігання травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод, виховання дорожньої культури та привертання уваги дітей, їх батьків та працівників закладу до правил поведінки на дорогах проводилась просвітницька робота з питань безпеки дорожнього руху, зокрема щодо необхідності носіння світлоповертальних елементів. Так, всі учасники освітнього процесу були забезпечені світлоповертальними стрічками для використання в темну пору доби.

Проводились заходи для дітей з метою закріплення правил безпечної поведінки та відпрацювання практичних навичок при виникненні пожежі, при експлуатації побутових електроприладів, при зустрічі з незнайомими людьми, тваринами, при знаходженні маловідомих предметів, під час перебування на дорозі,

користування громадським транспортом, подорожі до лісу та відпочинку біля водоймищ, під час грози, сильного вітру, шквалів тощо, використовуючи рольові та ситуативні ігри, бесіди, вправи, творчі завдання, конкурси малюнків, перегляд навчальних мультфільмів тощо.

Педагогічними працівниками для дітей дошкільного відділення і початкової школи постійно проводились заняття щодо правил поведження з підозрілими та невідомими предметами, а також роз'яснення з питань запобігання ризикам, пов'язаним з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами. Постійно проводилась робота з інформування батьків (законних представників), непедагогічних працівників закладу щодо ризиків для життя при поводженні з підозрілими та невідомими предметами.

Класні керівники початкової школи та вихователі дошкільного відділення у випадку відсутності здобувача освіти у Центрі вживали заходів щодо встановлення місця знаходження та причини відсутності дитини. Також під час дії правового режиму воєнного стану здійснювався постійний моніторинг місця перебування здобувачів освіти, а також працівників закладу.

Укладені договори з ліцензованими надавачами послуг на здійснення технічного обслуговування вогнегасників, пожежних кран-комплектів, пожежного гідранта, а також системи пожежної та охоронної сигналізації, централізованого пожежного спостереження, системи відео нагляду та обмеження доступу. Вогнегасники розміщені у належних місцях та відповідають нормам зберігання і експлуатації. Евакуаційні виходи знаходяться у належному стані, в наявності плани евакуації та вказівники напрямку руху на випадок пожежі.

Проведено вимірювання опору ізоляції електричних мереж.

Центральні ворота закладу оснащені відеодомофоном з переговорним пристроєм та автоматикою дистанційного відкриття. Зовнішнє освітлення знаходиться у робочому стані. На території Центру встановлена система відеоспостереження. Функціонує тривожна кнопка виклику. Забезпечується контроль за пропускним режимом.

За результатами аукціону, проведеного в системі електронних закупівель Prozorro, укладений договір на послуги цілодобової охорони громадського порядку з ліцензованим відповідно до чинного законодавства приватним підприємством «Скорпіон-Гарантія». Також укладено договір на надання послуги «тривожна кнопка» – підключення до пунктів централізованого спостереження та реагування нарядів Управління поліції охорони в Дніпропетровській області.

На договірній основі з відокремленим структурним підрозділом «Дніпровський міський відділ лабораторних досліджень» Державної установи «Дніпропетровський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» надаються послуги у сфері охорони здоров'я, а саме:

- виявлення у піску, ґрунті, твердих побутових відходах яєць та личинок гельмінтів, цист, ооцист тощо;
- визначення вологості та температури повітря у приміщеннях закладу;
- визначення рівня освітленості, яскравості або блискучості поверхні;
- визначення запаху, присмаку, кольоровості, каламутності у воді, а також водневого показника, вмісту окислюваності, загального мікробного числа, загальних поліморфних бактерій та наявність ентерококів.

Укладено договір на надання послуг із вивезення та утилізацію твердих побутових відходів, дератизацію та дезінсекцію приміщень.

На групових батьківських зборах, у т.ч. дистанційних, постійно проводилась профілактична робота щодо виконання правил санітарії та гігієни, запобігання травматизму у побуті, пожежної та мінної безпеки тощо. Створено інформаційний куточок з питань цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності, розміщена інструкція з пожежної безпеки.

З метою запобігання розповсюдженню гострої респіраторної хвороби у закладі діяли протиепідемічні заходи, передбачені постановою Головного державного санітарного лікаря щодо запровадження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

Постійно здійснювався технічний контроль за станом території та приміщень, якістю матеріалів, з яких виготовлене обладнання, його відповідність санітарно-гігієнічним нормам. Систематично проводилась дератизація та дезінсекція приміщень закладу.

Варто зазначити, що через збройну агресію РФ проти України, з метою збереження в умовах дії правового режиму воєнного стану, підтримки усіх учасників освітнього процесу у складний період серед батьків здобувачів освіти постійно проводилась роз'яснювальна робота щодо дій в екстремальних та конкретних ситуаціях: у випадку виявлення підозрілих предметів чи боєприпасів, при погрозі здійснення терористичного акту, при потраплянні в перестрілку, при захопленні автобуса (тролейбуса, трамвая) терористами, при перебуванні у заручниках, при одержанні інформації про евакуацію, у разі повітряної тривоги, вибуху поруч з людиною, радіаційного чи хімічного забруднення, під час бойових дій та комендантської години, у разі поранення тощо. Також педагогічні та медичні працівники підвищували свою кваліфікацію (дистанційно) на курсах, а саме:

- Платформа Explosive Ordnance Risk Education (EORE) - ГО «Асоціація саперів України» за підтримки МОНУ, курси підготовки саперів «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами»;

- Платформа «EdEra», ГО «Смарт Освіта», в рамках Програми сприяння громадській активності «Долучайся!», що фінансується Агенством США з

міжнародного розвитку (USAID) та здійснюється Рац в Україні, курс «Домедична допомога».

Питання цивільного захисту, протипожежної безпеки, дотримання законодавства у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, промислової безпеки, гігієни праці, профілактики дитячого травматизму тощо знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу.

Важливою умовою надання закладом освітніх послуг на достатньому рівні є якісне та кількісне кадрове забезпечення.

У 2021/2022 н.р. збільшився контингент учнів і вихованців та відповідно до Типових штатних нормативів для навчально-реабілітаційних центрів збільшилась кількість посад педагогічних, медичних та інших працівників. Сьогодні загальна кількість працівників у центрі становить 105 осіб. Педагогічний колектив складають 55 педагогів, серед яких з відповідною педагогічною освітою – 51 особа, навчаються заочно – 6 осіб, закінчили навчання у 2022 році – 3 особи. Минулого навчального року повністю виконано план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 17 осіб успішно атестувалися. За наслідками атестації в 2022 році кваліфікаційний рівень педагогічних працівників такий:

- кваліфікаційний рівень «спеціаліст вищої категорії» – 12 осіб;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст першої категорії» – 8 осіб;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст другої категорії» – 8 осіб;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст» – 0 осіб;
- без категорії – 27 осіб;

з них має педагогічне звання:

- «старший вчитель» – 6 осіб;
- «вихователь-методист» – 10 осіб;
- «вчитель-методист» – 6 осіб;
- «практичний психолог-методист» – 1 особа.

Якісний склад педагогічних працівників забезпечується системою методичної роботи, що містить комплекс заходів, спрямованих на створення професійно-особистісної зони успіху кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку, постійного обміну педагогічним досвідом, підвищення кваліфікації та професійної майстерності, розвиток творчого потенціалу з метою досягнення позитивних результатів у освітньому процесі. Кожний педагог закладу постійно виявляє готовність удосконалювати свою педагогічну діяльність.

Медичний персонал підвищує свою кваліфікацію у відповідних закладах та установах, удосконалює професійні знання та навички відповідно до законодавства. Медичні працівники підвищують кваліфікацію згідно з планом. Також з метою якісної організації медичної реабілітації в закладі лікар-педіатр пройшла навчання у Дніпровському медичному університеті за циклом

спеціалізації «Організація і управління охороною здоров'я». Якісний склад медичних працівників такий:

- «вища кваліфікаційна категорія» – 8 осіб;
- «перша кваліфікаційна категорія» – 2 особи;
- «друга кваліфікаційна категорія» – 1 особа;
- без категорії – 2 особи.

Адміністрація Центру створює всі умови для розкриття творчого потенціалу працівників, враховуючи індивідуальні особливості, досвід роботи, психологічну сумісність, емоційний комфорт. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху, кваліфікації, наявного досвіду роботи та компетенції працівників, з урахуванням професійних вподобань з метою створення оптимального психологічного мікроклімату в Центрі.

За допомогою системи заохочення адміністрація мотивує працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. У 2021/2022 н. р. використовувалися такі засоби заохочення педагогічних, медичних та інших працівників, як нагородження дипломами, грамотами, преміювання, організація свят і відпочинку тощо.

Документація з кадрових питань ведеться згідно з вимогами та функціональними обов'язками.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється відповідно до Бюджетного кодексу та законів України, актів Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Фінансування Центру здійснювалось за рахунок коштів Державної субвенції та обласного бюджету Дніпропетровської області. Бухгалтерська служба забезпечувала дотримання вимог бюджетного законодавства при плануванні та взятті бюджетних зобов'язань, своєчасне подання на реєстрацію зобов'язань в органах ДКСУ, здійснення платежів тощо. Адміністрацією своєчасно і достовірно оформлялась і подавалась необхідна фінансова документація. Здійснювався постійний контроль за наявністю майна, своєчасним проведенням інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб. Своєчасно і в повному обсязі виплачувалась заробітна плата, інші виплати відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту», оплата за послуги з харчування дітей, спожиті енергоносії та комунальні послуги тощо.

Для покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази за бюджетні кошти було придбано наступне:

- мультимедійний комплекс, ноутбук, дитячі меблі для початкової школи відповідно до вимог НУШ;
- дитячі шафки для роздягання, ліжка, столи, стільці;
- дитячі іграшки для дошкільного відділення;

- натягну стелю, люстри для музичної зали;
- столи та стільці офісні;
- канцелярські товари;
- праска, водонагрівачі, пиросос;
- фарбопульт електричний;
- фарба фасадна, пігмент;
- лампочки світлодіодні;
- поліетиленові пакети для сміття;
- засоби індивідуального захисту, антисептики, дезінфекційні засоби для рук та поверхонь, медикаментозні та перев'язувальні матеріали, засоби гігієни;
- клейона підкладна гумотканева;
- кухонне приладдя;
- тонометр механічний;
- цифровий термометр-гігрометр;
- олива, тосол, гальмівна рідина, запасні частини для автомобіля, а також здійснено обов'язкове страхування авто і водія.

Всі закупівлі здійснювались відповідно до вимог Закону України «Про публічні закупівлі» в системі електронних закупівель Prozorro.

Також по державному замовленню отримано підручники для учнів початкової школи та методичну літературу.

У минулому навчальному році продовжилась співпраця з друзями Центру – громадськими організаціями, установами і закладами, благодійними організаціями. За допомогою соціальних партнерів Центр дарує дітям позитивні емоції, зміцнює матеріально-технічну базу, створює сучасний освітній простір.

З метою створення комфортних умов навчання власними силами та із залученням благодійних і шефських організацій та спонсорів виконані такі заходи з покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази:

- виконано ремонтні роботи у приміщенні пральні;
- здійснено косметичний ремонт групових приміщень та кабінетів;
- здійснено ремонт і фарбування обладнання ігрових та спортивного майданчиків;
- отримано засоби першої медичної допомоги від Міжнародної організації UNICEF Ukraine;
- придбано новорічні іграшки, розвиваючі іграшки для дошкільників, конструктори для школярів;
- придбано об'ємальну машину, ігрове обладнання в реабілітаційне відділення;

- придбано обладнання для темної сенсорної кімнати: м'які сенсорні іграшки, дзеркало з ефектом нескінченності 3D, лампу-нічник із звуковим додатком, килимки тактильно-масажні, подушки тактильні тощо;

- придбано інвентар для рухливих ігор: набори м'ячів, кеглі тощо;

- придбано спортивний комплекс для фізкультурної зали;

- придбано канцелярські товари;

- придбано та поклеєно захисну (протиударну) плівку для вікон, яка захищає від уламків скла у випадку вибуху поблизу закладу;

- пофарбовано паркан.

Також було проведено низку робіт, таких як:

- перевірка стану майна закладу, інвентарю, обладнання в кабінетах та навчальних приміщеннях;

- випробування спортивного обладнання на міцність кріплення та надійність експлуатації;

- перевірка збереження, поповнення та використання бібліотечного фонду;

- списання та вилучення з обліку матеріальних цінностей, що стали непридатними до використання;

- обстежено протипожежний стан будівель, перевірено роботу автоматичних систем протипожежного захисту, справність технічних засобів;

- здійснено заходи з енергозбереження тощо.

Матеріальна база у 2021/2022 н.р. знаходилась у задовільному стані. Заклад забезпечений необхідним навчальним, реабілітаційним обладнанням, меблями та інвентарем, яке знаходиться у задовільному стані. Разом з цим через збройну агресію РФ та відповідно зменшення планових призначень не вдалось придбати реабілітаційне обладнання, а саме вертикалізатор ортопедичний «Далматинчик», реабілітаційне крісло НУК, вертикалізатор ортопедичний СМАРТ, мовний тренажер «Поліфонатор», комплект тактичних модулів на підлогу, сходи для відновлення навичок ходьби Норма Трейд СХ-1, а також виконати капітальний ремонт даху, здійснити гідрохімічну промивку системи опалення, обладнати протипожежними дверима прорізу протипожежної перешкоди приміщення щитової, облаштувати автоматичною пожежною сигналізацією та системою оповіщення про пожежу, здійснити поточний ремонт автотранспортного засобу.

Ефективна управлінська діяльність у Центрі передбачає планування заходів щодо створення сучасних умов організації освітнього та реабілітаційного процесу, надання якісних освітніх послуг, раціонального використання бюджетних коштів та інших ресурсів, поліпшення матеріально-технічної і навчально-методичної бази, створення стабільного позитивного іміджу закладу та здорової конкурентоспроможності. Цьому сприяє накопичений досвід роботи, вміння

виявляти потенційні проблеми та передбачати сприятливі можливості щодо підвищення ефективності діяльності Центру.

Управлінська діяльність у 2021/2022 н.р. передбачала здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проєктів, стратегічне та поточне планування освітньої діяльності, організацію освітнього процесу, забезпечення професійного розвитку та методичного супроводу педагогів, здійснення моніторингу виконання поставлених завдань та інші дії. Важливими процедурами, що забезпечують якість управлінських процесів, є визначення режиму роботи, прийняття на роботу та звільнення працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації, визначеної законодавством, реагування на звернення громадян, випадки булінгу (цькування) тощо.

Права, обов'язки та соціальні гарантії працівників регулюються трудовим законодавством і правилами внутрішнього трудового розпорядку, є неухильними для виконання кожним працівником Центру. Трудова дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні працівниками своїх трудових обов'язків. Були раціонально розподілені обов'язки між адміністрацією, що дозволило здійснювати ефективний внутрішній контроль за роботою усіх підрозділів, якістю надання освітніх і реабілітаційних послуг, станом психологічного мікроклімату в колективі, виконанням правил внутрішнього трудового розпорядку, вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу тощо. Результати контролю з актуальних проблем узагальнювались та вчасно доводились до відома колективу.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Адміністрація вчасно розглядала звернення та вживала відповідних заходів. Прийняті управлінські рішення відповідають вимогам законодавчих та нормативно-правових актів України.

Аналізуючи управлінську діяльність, було виявлено основні аспекти діяльності, що відповідає високому професійному рівню, а саме:

- річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до Стратегії розвитку закладу;
- здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності;
- здійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання тощо;
- створюється психологічно та фізично комфортне середовище, яке забезпечує конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу, взаємну довіру і повагу, сприяє духовному і фізичному розвитку дітей;
- формується штат із залученням кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітніх програм;

- за допомогою системи заохочення працівники мотивуються до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності тощо;

- здійснюється сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;

- здійснюється стимулювання працівників до отримання подальшої освіти;

- створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;

- забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (зустрічі, особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо);

- створюються умови для розвитку громадського самоврядування;

- створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей;

- у режимі роботи закладу та у розкладі занять враховуються вікові особливості здобувачів освіти;

- впроваджується політика академічної доброчесності;

- діє Антикорупційна програма, відповідні питання виносяться на загальні збори трудового колективу, формується негативне ставлення до корупції тощо.

Зважаючи на важливість формування відкритих і загальнодоступних ресурсів з інформацією про діяльність закладів освіти та надання доступу до такої інформації, заклад вживає заходів щодо забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності навчально-реабілітаційного центру, а саме забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на веб-сайті закладу згідно з вимогами статті 30 Закону України «Про освіту».

Відповідно до Порядку затвердження Стратегії розвитку комунального закладу загальної середньої освіти, що належить до спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Дніпропетровської області, ухваленого рішенням Дніпропетровської обласної ради від 16.06.2021 № 82-6/VIII «Про порядок затвердження Стратегії розвитку комунального закладу загальної середньої освіти, що належить до спільної власності територіальних громад сіл, селищ, міст Дніпропетровської області» Центром розроблена Стратегія розвитку комунального закладу освіти «Дніпропетровський багатoproфільний навчально-реабілітаційний центр №9» Дніпропетровської обласної ради» на період 2022 - 2026 р.р., схвалена протоколом педагогічної ради закладу (протокол від 20.08.2021 року №1), погоджена директором департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації, затверджена Головою Дніпропетровської обласної ради.

Протягом 2021/2022 навчального року реалізація Стратегії розвитку відбувалась відповідно до основних стратегічних проєктів та запланованих етапів, що сприяло підвищенню ефективності діяльності та конкурентоспроможності закладу, удосконаленню якісних та кількісних показників освітньої діяльності та приносить

суттєву користь усім учасникам освітнього процесу. Стратегічні цілі охоплюють основні напрями освітньої діяльності Центру – освітнє середовище, професійна діяльність педагогічних працівників, оцінювання здобувачів освіти, управлінські процеси. Про перебіг виконання Стратегії розвитку заклад звітуватиме перед головним розпорядником коштів та Дніпропетровською обласною радою шляхом надання звіту супровідним листом.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, рекомендацій Державної служби якості освіти України Центр активно розбудовує внутрішню систему забезпечення якості освіти. Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі, на період до 2026 року Центром обрано модель самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти, а саме модель щорічного за певним напрямом та періодично – комплексного. У цьому навчальному році здійснювалось самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Професійна діяльність педагогічних працівників», у рамках якого було проведено анкетування педпрацівників, здійснено вивчення ділової документації та статистичних звітів, проведено моніторинг особистих і навчальних досягнень з добувачів освіти тощо. Інформація, отримана під час самооцінювання, буде використана для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів у Центрі, які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік, а також для аналізу (у разі потреби) тенденцій в освітній діяльності закладу.

Хочу сказати слова подяки співробітникам Центру за силу духу і почуття патріотизму в ці складні часи, коли російська федерація порушила територіальну цілісність України і розпочала повномасштабне вторгнення, вчиняючи геноцид українського народу. Адже задля сприяння наближенню перемоги та з метою допомоги захисникам України працівники закладу активно долучилися до волонтерського руху, а саме:

- співпрацюємо з координаторами волонтерського руху в Координаційному штабі волонтерів Дніпра (м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 29а);
- пройшли практичне навчання з вивчення технології плетіння сіток в об'єднанні волонтерів «Павучки Дніпра»;
- закупили матеріал, інструмент та самостійно виготовляємо основи (сітки) для маскувальних сіток;
- готуємо комплексні обіди для військовослужбовців;
- здійснюємо посильну допомогу та підтримку сім'ям з числа внутрішньо переміщених осіб;
- власними силами закупаємо для потреб військовослужбовців та доправляємо захисникам амуніцію, військові рації, портативні сонячні панелі,

матеріал для укріплення позицій, медикаменти, продукти харчування, воду, засоби особистої гігієни тощо.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що у закладі створені комфортні і безпечні умови для розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами. Але, зважаючи на індивідуальні особливості розвитку дітей, освітнє середовище потребує вдосконалення.

Висловлюю щире подяку за співпрацю усім працівникам Центру – за любов до України та патріотизм, любов до дітей і своєї професії, натхнення і щоденну працю, а також батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння і підтримку. Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

З повагою

Директор КЗО «Дніпропетровський багатопрофільний
навчально - реабілітаційний центр № 9» ДОР»

Галина КУЗНЕЦОВА