

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
перед колективом і громадськістю
про діяльність комунального закладу освіти «Дніпропетровський
багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9» Дніпропетровської
обласної ради» у 2022/2023 навчальному році

Шановні друзі!

Даний звіт підготовлено за підсумками діяльності закладу в 2022/2023 навчальному році та охоплює основні напрями моєї керівної діяльності, де особлива увага приділялась створенню безпечних і комфортних умов для навчання і розвитку дітей в умовах дистанційного навчання під час дії правового режиму воєнного стану, забезпечення рівного доступу для здобуття якісної дошкільної та початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами. На жаль, сьогодні перед освітою в Україні стоїть багато викликів, і особливої уваги потребують ті, що стосуються безпеки. Незважаючи на повномасштабне вторгнення рф на територію України, заклад врахував безпекові ситуації, пристосувався до нових умов роботи та здійснював своє функціонування відповідно до річного плану роботи. Саме тому, не зважаючи на соціальну напругу та щоденні труднощі, працівники закладу об'єдналися у прагненні активних дій з вірою в майбутнє. Кожен з нас здобуває Україні Перемогу на своєму фронті. Педагогічні та інші працівники, незважаючи на виклики, продовжують освітню діяльність у дистанційному форматі, і наші дітки з особливостями розвитку, в тому числі і діти з числа внутрішньо переміщених осіб, у повному обсязі отримують корекційно-розвиткові, навчально-виховні, психологічні, безпекові, консультативні та інші послуги.

Протягом звітнього періоду в своїй діяльності керувалася посадовими обов'язками директора, нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти.

Організація діяльності Центру в 2022/2023 навчальному році здійснювалася в рамках Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр, нормативно-правового забезпечення Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Базового компоненту – Державного стандарту дошкільної освіти, інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, а також Статуту і Стратегії розвитку закладу на період 2022 – 2026 р.р.

В умовах військових дій пріоритетними у 2022/2023 навчальному році були такі напрями діяльності:

- безпека всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення якісного дистанційного навчання для здобувачів освіти, а також сталості навчання та викладання;
- забезпечення учасників освітнього процесу кваліфікованою соціально-психологічною підтримкою;
- посилення національно-патріотичного виховання та формування соціально-громадянської компетентності здобувачів освіти;
- дотримання трудових прав педагогічних та інших працівників закладу;
- налагодження співпраці з батьками як повноправними учасниками освітнього процесу на засадах добровільної участі та відповідальності;
- забезпечення відповідності між можливостями закладу і викликами сьогодення;
- утримання стабільного позитивного іміджу та конкурентоспроможності.

Для досягнення поставленої мети здійснювався пошук, залучення та використання різних видів ресурсного забезпечення, а саме:

- кваліфікаційний рівень працівників, їх творчі та креативні здібності;
- залучення фахівців, інших закладів, громадських організацій;
- залучення батьківської громади;
- співпраця з благодійниками;
- підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів тощо.

Протягом 2022/2023 навчального року на основному етапі реалізації здійснювались заходи щодо виконання Стратегії розвитку закладу відповідно до основних стратегічних проектів. Робота була спрямована на досягнення кінцевої мети, визначену Стратегією, а саме створення особливого освітнього середовища і належних умов навчання та праці, які ще більше забезпечують плідне партнерство учасників освітнього процесу, зміцнюють довірливі взаємини між дітьми, батьками, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу, сприяють пошуку та використанню нових дієвих методик та технологій, додаткових інструментів у корекційній роботі, а також підвищують якість освітніх послуг та забезпечують довіру до результатів навчання. Всі питання обговорювались на оперативних нарадах при директору, загальних зборах трудового колективу, засіданнях педагогічної ради і методичних об'єднань, педагогічних годинах, під час неформальних зустрічей педагогічних працівників тощо. Педагогічні працівники здійснювали самооцінювання та аналіз власної професійної діяльності, планували заходи з метою набуття додаткових професійних компетентностей. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти здійснювалась на засадах академічної доброчесності.

Не зважаючи на виклики, спричинені повномасштабним військовим вторгненням російської федерації на територію України, наш колектив впевнений, що реалізовані у 2022/2023 навчальному році завдання сприяють підвищенню ефективності діяльності закладу та вдосконаленню якісних і кількісних показників освітньої діяльності, приносять суттєву користь здобувачам освіти, батькам дітей та іншим учасникам освітнього процесу, а також забезпечують стабільний позитивний імідж. Проте, відсутність укриття негативно впливає на конкурентоспроможність (ще минулого року пішла плинність контингенту вихованців через рішення батьків дітей змінити заклад освіти на такий, де навчання організовується в очному режимі).

Хочу зазначити, що у минулому навчальному році збільшено мережу класів початкової школи на один клас (було 3, стало 4), збережено мережу дошкільних груп (14) та збережено контингент здобувачів освіти (було 105, стало 110). Заклад був укомплектований учнями і вихованцями зі складними порушеннями розвитку. Дошкільні групи і класи початкової школи комплектувалися за віковими ознаками та нозологіями.

Через збройну агресію РФ проти України, з метою забезпечення освітнього процесу в умовах дії правового режиму воєнного стану, підтримки всіх учасників освітнього процесу в складний період освітній процес здійснювався в дистанційній формі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. На організацію повноцінного дистанційного навчання негативно впливають відсутність потрібної техніки вдома у дітей та відсутність постійного доступу до мережі Інтернет. Але, не дивлячись на це, дистанційним навчанням було охоплено 98% здобувачів освіти. Встановлений у закладі режим праці повністю дотримувався. Розклад занять, робочий час педагогічних працівників був максимально наближеним до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи. Навчальні заняття організовувались за семестровою системою. Дистанційне навчання здійснювалось у синхронному та асинхронному режимах. Протягом занять обов'язково здійснювалось чергування розумової активності з фізичною. Після роботи з комп'ютерною технікою за рекомендаціями педагогічних працівників батьки проводили з дітьми комплекси вправ рухової активності, гімнастики для очей, вправи з рухової активності загального впливу тощо з метою зняття локального стомлення, профілактики зорової та статичної втоми.

Серйозним викликом була зайнятість батьків та швидка виснажуваність дітей під час дистанційної форми навчання. Тому педагогічною радою було прийняте рішення організувати спільні навчальні, корекційно-розвиткові заняття та виховні заходи на засадах інтеграції, таким чином уникнувши фізичного та психічного перевантаження здобувачів освіти та скоротивши час присутності батьків на навчальних заняттях своїх дітей.

Фактично проведені заняття щоденно фіксувалися педпрацівниками. Педагоги щотижнево розробляли індивідуальні плани роботи та надавали звітність про виконану роботу.

Провадження освітнього процесу відбувалось з використанням електронних платформ, застосунку Viber, проведенням скайп- та Zoom-конференцій, спілкування в телефонному режимі, листування через електронну пошту тощо. З метою якісної організації дистанційного навчання успішно впроваджено роботу з онлайн сервісами Google Classroom, Zoom, Google Форми, Google Таблиці тощо. Забезпечувалась конфіденційність щодо навчальних досягнень дітей.

Освітній процес організовувався відповідно до освітніх програм закладу, основою для розроблення яких є стандарти освіти відповідних рівнів, містять інформацію про загальний обсяг навчального навантаження, порядок вивчення окремих навчальних предметів, виховний та корекційно-розвитковий складник, очікувані результати навчання здобувачів освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою тощо та передбачають формування соціально-трудової компетентності у дітей та підготовку максимально самостійної особистості. Навчальні і корекційно-розвиткові заняття були наповнені практичним змістом та максимально наближеними до побутових і життєвих ситуацій, що забезпечувало формування у дітей необхідних життєвих компетентностей. З метою формування в учнів та вихованців навичок самостійності та безпечної поведінки у побуті протягом навчального року проводились практичні заняття у рамках Днів самостійності, Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижня безпеки, Тижня здоров'я, а також під час навчальних, тематичних виховних, оздоровчих, розважальних заходів тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовувались міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти відповідних рівнів та переносу умінь у нові ситуації. Зміст навчання добирався педагогами індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей та потреб здобувачів освіти.

Відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр для кожного здобувача освіти фахівцями Центру за участю батьків були розроблені індивідуальні програми розвитку з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду, із застосуванням адаптацій/модифікацій навчального матеріалу та підходів.

На початку навчального року педагогами було проведено діагностування результатів навчання дітей за попередній рік і запроваджено «коригуюче навчання». Розроблялись форми і види перевірок для проведення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Під час оцінювання враховувались особливості змісту навчального матеріалу, індивідуальні особливості та

можливості дітей, використовувались прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Особисті та навчальні досягнення учнів і вихованців фіксувались, проводився їх аналіз, приймалися колегіальні рішення щодо їх коригування. Педагоги ознайолювали батьків з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень дітей, а також з результатами їх навчання.

З метою забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти та згідно з концепцією НУШ навчальні заняття організуються з допомогою ігрових методів, завдання визначаються відповідно до індивідуальних особливостей дітей, навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів, здійснюється формувальне оцінювання, в кожній дитині підтримується впевненість, здійснюється мотивація до пізнання тощо. Педагогами використовувались такі сучасні педагогічні технології, як ігрова технологія і технологія співробітництва, технологія проблемного навчання і мультимедійні технології, творчі справи, технологія створення ситуації успіху, інтегровані технології тощо. Основними формами організації дистанційного освітнього процесу були різні типи навчальних занять з обов'язковим корекційним спрямуванням.

Корекційно-розвиткова робота проводилася інтегровано з предметно-практичної діяльності, соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення, ЛФК, ритміки, просторового орієнтування, розвитку сприймання тощо згідно з рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру, враховуючи індивідуальні особливості дітей, з використанням ігрових і здоров'язберігаючих технологій. Основними завданнями корекційних занять було формування у дітей навичок життєдіяльності в соціальному середовищі та самостійності у побуті, розвиток і корекція психічних процесів, комунікативних і рухових навичок, сприяння адекватності поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях тощо. Але досягти таких цілей було важко через обмеження комунікації дитина-педагог та дитина-дитина.

Враховавши неодноразові звернення батьків, розуміючи тяжкий психологічний стан у більшості дітей та батьків, потребу здобувачів освіти у позитивних емоціях від очного спілкування з педагогами, а також у збереженні отриманих раніше знань, умінь і навичок, у тому числі навичок комунікації та соціалізації, колектив закладу прийняв рішення про організацію з 1 грудня 2022 року консультацій для учнів і вихованців та їхніх батьків у очному режимі за окремим графіком з урахуванням безпекової ситуації (протокол засідання загальних зборів трудового колективу від 25.11.2022 №2). Прийняте рішення було важливим, адже консультативна робота проводиться більш індивідуалізовано, що дозволяє більше заглибитися у труднощі кожної дитини і сім'ї та надати не

поверхневу, а конкретну, і навіть практичну допомогу в конкретній ситуації. Разом з цим була вирішена проблема плинності контингенту вихованців.

Консультації та практична допомога надавались також медичними працівниками закладу за запитом батьків та відповідно до рекомендацій лікарів.

У той час, як фахівці закладу проводили індивідуальні консультації з учнями і вихованцями, батьки не покидали територію закладу та мали можливість брати участь в організованих педагогами майстер класах, консультаціях, лекціях з питань розвитку дитини, стабілізації емоційного стану і безпеки під час війни.

Виховна робота була невід'ємною складовою освітнього процесу (наскрізним процесом) та організовувалась відповідно до чинних нормативно-правових документів та річного плану роботи, була спрямована на посилення національно-патріотичного компонента в предметах всіх освітніх галузей і формування соціально-громадянської компетентності за освітніми напрямками, а також на вирішення таких пріоритетних завдань, як формування безпечної поведінки і відповідального ставлення до свого здоров'я, формування та утвердження української громадянської ідентичності, шанування культурних традицій, виховання любові до свого народу, до України, поваги до історичного минулого українського народу та його традицій, а також потреби поводити себе відповідно до моральних норм, поваги до оточуючих людей, вироблення навичок природоохоронної поведінки, формування художньо-естетичної, соціально-трудової компетентності та самостійності тощо.

З метою національно-патріотичного виховання дітей на території закладу облаштовано Алею Незламності, встановлено пам'ятний знак та урочисто відкрито 1 червня 2023 року у День захисту дітей за участі батьків та дітей, представників департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА та інших закладів освіти. Троянди, висаджені колективом НРЦ-9 в листопаді 2022 року під час масованих ракетних атак рф – символ незламності українського народу.

Для всіх учасників освітнього процесу проводились заходи щодо виконання операційного плану реалізації у 2022-2024 роках Стратегії комунікації з питань європейської інтеграції України на період до 2026 року.

Також проведено інформаційно-просвітницькі та виховні заходи до Дня української Державності, Дня Незалежності України, Дня Державного Прапора України, Дня української писемності та мови, Дня пам'яті жертв голодоморів, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня герба України, Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, Дня захисника України та Дня Українського козацтва; організовано та проведено Тиждень народознавства «Ми живемо в Україні», Тиждень національно-патріотичного виховання, присвячений Дню захисників та захисниць України, вшановано пам'ять про жертви масових

розстрілів, здійснених гітлерівцями у Бабиному Яру. Також проведено Шевченківський тиждень по вшануванню творчості та пам'яті видатного українського поета, художника Т.Г. Шевченка, оформлено дитячу виставку-інсталяцію «День Європи в Україні» та інші заходи.

Особливо яскравим було дефіле української вишиванки, в якому взяли участь діти, батьки співробітники закладу. Всі учасники з великим задоволенням поринули у світ чудової майстерності та дизайну у вишиванковому вернісажі!

Згідно з листом Держкомтелерадіо від 17.03.2022 №671/27/11-3 з бібліотечного фонду закладу вилучено відповідні книжкові видання.

Надзвичайно важливим є виконання заходів щодо активізації виховання зі здорового способу життя здобувачів освіти. Так, протягом навчального року організовано і проведено флешмоб «Я обираю спорт», присвячений Дню фізичної культури, тематичний тиждень, присвячений Всесвітньому Дню здоров'я, Тиждень здоров'я «Здоров'я – найцінніший скарб». Виготовлено фотоколаж «Ми за здоровий спосіб життя». Щомісяця розроблялись комплекси вправ ранкової гімнастики, рухової активності дітей, гімнастики для очей, гімнастики пробудження для щоденного використання педагогічними працівниками і батьками дітей. Розроблялись рекомендації для батьків з формування основ здорового способу життя дітей (створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я, раціональна організація праці й відпочинку, рухової активності вдома і на прогулянках, здорове харчування, профілактика захворювань тощо).

Протягом навчального року активно проводились різні форми урочної та позаурочної освітньої діяльності, організовувались продуктивні види діяльності, забезпечувались умови для самореалізації особистості: діти заохочувались до самостійного пошуку прийомів зображення, вчилися використовувати традиційні і нетрадиційні техніки мистецтва, розвивали творчі здібності, чуттєвий досвід, емоції, уяву і креативне мислення, розвивали бажання створювати власні художні образи – таким чином відбувався вплив на психічний розвиток дітей.

З метою творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля для учнів і вихованців працювали гуртки декоративно-прикладного мистецтва «Умілі рученята» і сюжетно-рольової гри «Розумнички». Організовувались сезонні виставки-огляди дитячих робіт.

Незабутні миті подарували нашим дітям представники АРТ-ТЕРИТОРІЇ, які неодноразово приїздили до закладу із захоплюючими пізнавально-розважальними програмами.

Продовжено роботу щодо впровадження системи формувального оцінювання здобувачів освіти, а також над удосконаленням методів мотивації,

системи заохочення, запобігання побоюванням дитини помилитися з метою підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Запорукою досягнення особистісних і навчальних досягнень здобувачів освіти є впровадження педагогічними працівниками закладу власної системи заохочень як способу педагогічного впливу на особистість, що виражає позитивну оцінку поведінки дитини з метою закріплення кращих якостей, стимулювання до діяльності, вироблення стійкості у боротьбі з труднощами. Використання педагогічними працівниками будь-якого заохочення ґрунтується на гуманістичних засадах і є стимулюючим чинником у діяльності дитини: позитивно підсилює діяльність, стимулює до розвитку, вселяє впевненість у власних силах та з часом набуває якості внутрішньої, підсвідомої мотивації для наступних дій, зокрема у поведінці та пізнавальній діяльності.

Спостереження за досягненнями дітей свідчать про те, що в усіх вікових групах освітня діяльність у дистанційному форматі організована за принципом розвивального навчання, а заохочення до творчості сприяє розвитку психічних процесів та кращому запам'ятовуванню змісту навчального матеріалу.

Проводились співбесіди з педагогами щодо стану виконання навчальних програм, про підсумки роботи з дитячим колективом (збереження контингенту, стан успішності, відвідування, робота з батьками тощо). Систематичний контроль за організацією дистанційного навчання адміністрацією закладу показав, що освітні програми обох рівнів, навчальні плани, річний план роботи закладу виконано в повному обсязі.

Особлива увага приділялася педагогіці партнерства, яка передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю учасників освітнього процесу на засадах взаємної довіри й поваги. В умовах дистанційного навчання дитина з особливими освітніми потребами не може самостійно приєднатися до навчальних занять і повноцінно брати участь у ньому, тому якість наданих освітніх послуг залежить від взаємодії педагога з батьками. Також у тісній взаємодії з батьками організовувалось навчання здобувачів освіти, які вимушено опинились за межами України: окрім індивідуальних особливостей розвитку дитини враховувались умови проживання, різницю в часі, навчання в закладі освіти країни перебування тощо. Таким чином партнерська взаємодія набула особливого значення.

З метою покращення партнерської взаємодії учасників освітнього процесу на засадах добровільної участі та відповідальності, збільшення ефективності такої співпраці, а також психологічного розвантаження дітей, батьків і педагогів проведено конкурс-огляд на краще озеленення та облаштування ігрових майданчиків. Всі групи і класи отримали цінні призи – елементи декору для естетичного оформлення ділянок. Також здійснено відповідні організаційні заходи щодо участі здобувачів освіти та їхніх батьків у Всеукраїнських мистецьких

конкурсах «Янголятко Перемоги» і «Сувенір Захисникові», обласному дитячо-юнацькому конкурсі-виставці «Українська народна дитяча іграшка мого краю», обласному конкурсі фоторобіт «Я, родина, Україна», фестивалі творчості «Повір у себе» і конкурсі «Новорічна казка», організованих для вихованців комунальних закладів освіти Дніпропетровської обласної ради, а також проведення уроку доброти, присвяченого Всесвітньому дню захисту тварин, організованого БФ «Щаслива лапа», інших заходах, за що учасники отримали дипломи за призові місця, дипломи лауреатів і призи – настільні ігри.

Здійснювався постійний зворотній зв'язок з дітьми та їхніми батьками, надавалась посилена психологічна та емоційна підтримка з метою стабілізації їхнього стану. Здійснювався постійний психологічний супровід адаптації дітей до навчання. У рамках Тижня позитиву для учасників освітнього процесу проведено психологічні тренінги.

Питання педагогічної просвіти батьків сьогодні є надзвичайно актуальним. Саме тому з метою підвищення якості життя родини постійно надавалась кваліфікована допомога батькам та здійснено низку інформаційно-просвітницьких і консультативних заходів з питань догляду, розвитку, реабілітації, виховання та навчання дітей, а також з безпекових питань.

Значимою була робота з підтримки дітей, які були вимушені залишити Україну через військову агресію росії – це збереження зв'язку з Україною та українською освітою, забезпечення безперервності навчання, можливості продовжувати навчання за українською навчальною програмою, отримати документи про освіту тощо. Було важливим створити сприятливі умови для підтримання контакту із закладом та педагогами і організувати освітній процес таким чином, щоб навчання сприймалися дитиною і батьками як чинник стабільності, а не додаткове джерело стресових ситуацій. Показником результативної та успішної взаємодії педагогів і батьків можна вважати наявність доброзичливої атмосфери і довірливих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, а також особисті успіхи кожної дитини.

Психологічна служба на високому професійному рівні постійно надавала психологічну допомогу здобувачам освіти, їхнім сім'ям, педагогічним та іншим працівникам закладу. Вивчався рівень адаптації до дистанційного навчання вихованців та учнів, визначався рівень їх тривожності. З метою прогнозування поведінки здобувачів освіти, прийняття рішень про методи впливу на їхню поведінку психологічною службою продовжено та удосконалено роботу щодо психолого-педагогічного діагностування учнів і вихованців, зокрема стосовно розробки методів розпізнавання стану дитини.

Здійснювались заходи щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти, зокрема:

- вивчення індивідуальних особливостей розвитку дітей, їх потенційних можливостей, побажань батьків, рекомендацій ІРЦ з метою визначення освітніх потреб дітей;

- визначення адаптації/модифікації освітнього середовища відповідно до потреб дитини;

- психологічний супровід адаптації дітей до дистанційного освітнього середовища та навчання;

- спостереження за навчальними досягненнями здобувачів освіти;

- перегляд індивідуальних програм розвитку;

- консультування та надання психолого-педагогічної допомоги батькам щодо розвитку дітей з психофізичними порушеннями;

- консультування та надання методичних рекомендацій педагогічним працівникам щодо проведення освітньої та корекційно-розвиткової роботи в умовах дистанційного навчання тощо.

Проведено 32 консультативних засідань психолого-педагогічного консилиуму для батьків та дітей Дніпропетровської області щодо індивідуальних особливостей розвитку дитини.

З метою формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти протягом навчального року організовано та проведено такі заходи:

- щоденні ранкові онлайн зустрічі;

- групові розваги «День смайлика»;

- Тиждень профілактики ксенофобії, проявів насильства «Будую мир навколо себе», присвяченого Дню миру;

- імітаційна гра «Єдиний організм: створення і розвиток колективу/класу»;

- виховний захід до Всесвітнього Дня усмішки «Давайте жити дружно!»;

- психологічні тренінги «Тиждень позитиву»;

- заняття з елементами тренінгу «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»;

- тематичні виховні заходи, присвячені Всесвітньому дню вітань та Всесвітньому дню Дякую;

- акція «Почни свій день з обіймів!» до Міжнародного Дня обіймів;

- групові тренінги «Країна, в якій живе добро», присвячені Всесвітньому дню спонтанного прояву доброти;

- групові виховні заходи «Скринька доброти»;

- заняття-гра «Ми – дружні хлопці та дівчата»;

- міні-тренінги щодо розвитку соціальних навичок (фронтально) тощо.

Практичні психологи здійснювали відповідні заходи з новоприбулими та малодосвідченими педагогами з метою профілактики їх дезадаптації.

Проведено консультації для батьків дітей-випускників дошкільного відділення та початкової школи щодо створення психологічних, емоційних, санітарних умов для комфортного переходу дитини до наступного рівня освіти.

Відповідно до Плану заходів закладу в рамках виконання регіонального плану заходів у сфері освіти на 2021 і 2022 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року педагогами психологічної служби проведено навчальні ігри для здобувачів освіти з метою навчання дітей рівноправному спілкуванню та рівноцінному сприйняттю осіб з особливими освітніми потребами.

Згідно з Планом заходів закладу, розробленим відповідно до Плану дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «ЖІНКИ, МИР, БЕЗПЕКА» на період до 2025 року, проведено відповідні заходи з таких питань:

- визначення та застосування релевантних каналів комунікації з різними групами дівчаток і хлопчиків, жінок і чоловіків (зокрема особами з особливими потребами) щодо виявлення безпекових викликів, запобігання таким викликам, реагування на них;

- робота щодо запобігання та протидії насильству;

- безпечне перебування дитини в навколишньому середовищі, особиста безпека, способи та засоби індивідуального і колективного захисту від надзвичайних ситуацій, алгоритм власних дій у разі їх виникнення;

- особливості безпеки життєдіяльності дівчаток і хлопчиків, зокрема поводження з вибухонебезпечними предметами;

- подолання психологічних травм у дітей, які постраждали від конфліктів;

- кібербезпека з урахуванням гендерного підходу.

Основні завдання з соціального захисту дітей у минулому н.р. полягали у створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, захисті прав та інтересів учнів і вихованців, надання соціальної підтримки сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах, зокрема дітям з числа ВПО, дітям, що перебувають за кордоном, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, а також постійна співпраця зі службами у справах дітей, інклюзивно-ресурсними центрами, іншими державними та громадськими організаціями. Проводилась індивідуальна робота з батьками дітей, які потребували підвищеної педагогічної уваги.

Усі здобувачі освіти під час освітнього процесу були захищеними від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю дитини.

Проведено низку виховних та інформаційно-просвітницьких заходів, спрямованих на протидію поширення наркоманії серед неповнолітніх відповідно

до Переліку завдань і заходів Регіональної комплексної програми профілактики залежностей та їх соціальних наслідків серед дітей у Дніпропетровській області на 2022-2026 роки.

Для батьків дітей підготовлено презентацію «Поради про те, як говорити з дітьми про інвалідність», а також надано корисні посилання на інтернет джерела для перегляду відеороликів відповідної спрямованості.

Проведено тренінги для педагогічних працівників закладу з метою подолання психологічних бар'єрів і рівноцінного сприйняття осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно до річного плану соціальним педагогом здійснювалось інформування працівників про захист дітей від усіх форм насильства та жорстокого поводження. Постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями і вихованцями навчальних занять, попереджувались пропуски без поважної причини.

У минулому навчальному році діяльність Центру планувалась і організовувалась таким чином, щоб створити безпечне освітнє середовище. Педагогічними працівниками та психологічною службою згідно з планом роботи проводились організаційні, діагностичні, інформаційно- та консультаційно-просвітницькі заходи щодо профілактики насильства, зокрема домашнього, булінгу, вирішення конфліктів мирним шляхом, формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти тощо. На веб-сайті закладу розміщено Антибулінгову політику, План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), Правила поведінки здобувачів освіти, банер з гіперпосиланням на офіційний веб-сайт системи Безоплатної правової допомоги, номери телефонів Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства, Національної дитячої «гарячої лінії», Національної «гарячої» лінії з попередження насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації Громадської організації «Ла Страда-Україна» тощо.

Отже, у минулому навчальному році докладалось багато зусиль щодо проведення різноманітних освітніх заходів по формуванню у дітей ціннісних життєвих навичок, рівноправному спілкуванню та рівноцінному сприйняттю осіб з особливими освітніми потребами, а також проводилась робота з батьками щодо відповідального ставлення до виконання батьківських обов'язків тощо. На жаль, ця робота не є досконалою через неможливість організувати освітній процес в очному режимі.

Протягом 2022/2023 навчального року випадків булінгу та заяв про випадки булінгу не було.

За результатами діяльності психологічної служби у 2022/2023 навчальному році внесено дані в єдину електронну систему звітності АІС Я-ПСИХОЛОГ.УКР.

З метою дотримання прав дітей з особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу, складанні документації тощо працівники закладу уникають дискримінаційної лексики та не розголошують конфіденційну інформацію про учнів та вихованців.

Медичне обслуговування учнів і вихованців здійснювалось медичними працівниками Центру відповідно до нормативно-правових актів та законодавства України, забезпечувалось дотримання санітарно-гігієнічних норм. Лікарем-педіатром, старшою медичною сестрою здійснювався контроль за дозуванням фізичних і розумових навантажень. Разом з інструктором з фізкультури та інструктором з ЛФК здійснювалось спостереження за фізичним розвитком дітей. Щомісяця розроблялись комплекси вправ ранкової гімнастики, рухової активності дітей, гімнастики для очей, гімнастики пробудження тощо для щоденного використання педагогами закладу. Під час дистанційного навчання батькам надавались рекомендації стосовно формування основ здорового способу життя дітей, зокрема стосовно створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я, раціональної організації праці й відпочинку, рухової активності вдома і на прогулянках, профілактики захворювань тощо. Здійснювалась ревізія лікарських засобів, оформлювались заявки на лікарські засоби та вироби медичного призначення. Медпрацівниками постійно обстежувалась територія закладу на наявність отруйних рослин, грибів, небезпечних предметів тощо.

Дотримання норм і правил з цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу у 2022/2023 н.р. забезпечувалось плануванням та проведенням заходів, складанням звітності за встановленими формами, організацією контролю за дотриманням вимог законодавчих і нормативно-правових актів, опрацюванням рекомендацій ДСНС, проведенням профілактичної роботи, інструктажів з охорони праці та БЖД, проведенням навчань з метою перевірки реальної готовності учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації, організацією навчання працівників та перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, проходження курсів підвищення кваліфікації з мінної безпеки, домедичної допомоги, пожежної безпеки, цивільного захисту тощо.

У 2022/2023 навчальному році визначено пріоритетним питання безпеки учасників освітнього процесу, дотримувався безпечний режим роботи у закладі. Призначено відповідальних осіб за організацію охорони праці, БЖД, пожежну безпеку, енергогосподарство, цивільний захист, створено добровільну пожежну дружину. Створено ланки цивільного захисту: ланка зв'язку та оповіщення, ланка охорони громадського порядку, ланка спостереження, ланка евакуації, ланка

пожежогасіння, ланка видачі засобів індивідуального захисту, рятувальна ланка, медична ланка. Розроблено Плани реагування на НС природного, техногенного, соціального та воєнного характеру. Також розроблені та затверджені Положення про комісію з питань надзвичайних ситуацій, Положення про комісію з питань евакуації, затверджено персональний склад комісії з питань надзвичайних ситуацій, комісії з питань евакуації.

Планово організовувались та проводились заходи та перевірки щодо охорони здоров'я та життя дітей, а також Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (для учнів початкової школи), Тиждень безпеки дитини (для вихованців дошкільного відділення), заходи з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти у початковій школі, які фіксувались у розділі класних журналів «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності».

В установленому порядку відповідальна особа з питань цивільного захисту пройшла підготовку та навчання з питань ЦЗ на курсах НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетровської області.

Проводилась роз'яснювальна робота, інструктажі, практичні навчання, необхідні перевірки по дотриманню правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту. Особлива увага приділялась інформуванню працівників і батьків щодо порядку дій у разі виникнення аварій чи загрози надзвичайної ситуації радіаційного, хімічного, бактеріологічного характеру, при виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів та інших загроз, а також питанням протипожежної безпеки та електробезпеки, надання домедичної і психологічної допомоги тощо.

Створено інформаційний куточок з питань цивільного захисту.

З метою профілактики та запобігання травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод, виховання дорожньої культури та привертання уваги дітей, їх батьків та працівників закладу до правил поведінки на дорогах педагогами проводилась просвітницька робота з питань безпеки дорожнього руху, зокрема учні і вихованці приєднались до єдиного національного уроку «Безпечна дорога додому» у рамках другого етапу щорічного Тижня безпеки дорожнього руху за темою «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану», а також взяли участь у другому та третьому етапах Глобального тижня безпеки дорожнього руху.

Проводились заходи для дітей з метою закріплення правил безпечної поведінки та відпрацювання практичних навичок при виникненні пожежі, при експлуатації побутових електроприладів, при зустрічі з незнайомими людьми, тваринами, при знаходженні маловідомих предметів, під час перебування на дорозі, користування громадським транспортом, подорожі до лісу та відпочинку біля водоймищ, під час грози, сильного вітру, шквалів тощо, використовуючи рольові

та ситуативні ігри, бесіди, вправи, творчі завдання, конкурси малюнків, перегляд навчальних мультфільмів тощо.

Класні керівники початкової школи та вихователі дошкільного відділення у випадку відсутності здобувача освіти на онлайн заняттях протягом 10 днів вживали заходів щодо встановлення місця знаходження та причини відсутності дитини. Також здійснювався постійний моніторинг місця перебування здобувачів освіти та працівників закладу.

Укладені договори з ліцензованими надавачами послуг на здійснення технічного обслуговування вогнегасників, пожежних кран-комплектів, пожежного гідранта, а також системи пожежної та охоронної сигналізації, централізованого пожежного спостереження, системи відеонагляду та обмеження доступу. Вогнегасники розміщені у належних місцях та відповідають нормам зберігання і експлуатації. Протягом року додатково придбано 10 вогнегасників. Перевірено та випробувано пожежний гідрант, кран-комплекти. Евакуаційні виходи знаходяться у належному стані, в наявності плани евакуації та вказівники напрямку руху на випадок пожежі.

Проведено вимірювання опору ізоляції електричних мереж.

Центральні ворота закладу оснащені відеодомофоном з переговорним пристроєм та автоматикою дистанційного відкриття. Зовнішнє освітлення знаходиться у робочому стані, але у зв'язку зі встановленою в регіоні комендантською годиною та світломаскувальним режимом тимчасово не використовується. На території встановлена система відеоспостереження. Функціонує тривожна кнопка виклику. Забезпечується контроль за пропусковим режимом.

Укладено договір на послуги цілодобової охорони громадського порядку з ліцензованим відповідно до чинного законодавства приватним підприємством «Скорпіон-Гарантія», а також на надання послуги «тривожна кнопка» – підключення до пунктів централізованого спостереження та реагування нарядів Управління поліції охорони в Дніпропетровській області.

На договірній основі з відокремленим структурним підрозділом «Дніпровський міський відділ лабораторних досліджень» Державної установи «Дніпропетровський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» надаються послуги у сфері охорони здоров'я.

Укладено договір на надання послуг із вивезення та утилізацію твердих побутових відходів, дератизацію та дезінсекцію приміщень.

З метою запобігання розповсюдженню гострої респіраторної хвороби COVID-19 протягом дії карантину в закладі діяли протиепідемічні заходи.

Варто зазначити, що через збройну агресію рф проти України, з метою підтримки всіх учасників освітнього процесу в складний період педагогічні та

медичні працівники підвищували свою кваліфікацію на відповідних курсах та постійно проводили роз'яснювальну роботу щодо дій в екстремальних та конкретних ситуаціях.

Питання цивільного захисту, протипожежної безпеки, дотримання законодавства у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, промислової безпеки, гігієни праці, профілактики дитячого травматизму тощо знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу.

Згідно з Положенням про навчально-реабілітаційний центр та з метою удосконалення якості реабілітаційних послуг на базі закладу створено структурний підрозділ «Реабілітаційне відділення»; розроблено та затверджено Положення про реабілітаційне відділення.

З метою створення сучасних сприятливих умов для розкриття природних нахилів, здібностей і обдарованості та самовираження дітей продовжено роботу щодо облаштування на базі реабілітаційного відділення ресурсної кімнати відповідно до вимог сучасної освіти та особливих потреб дитини з ООП.

Вивчено питання щодо особливостей облаштування сенсорної кімнати для психологічного розвантаження учасників освітнього процесу як особливого корекційного і терапевтичного середовища та заплановано підвищення кваліфікації з питань якісного використання сенсорної кімнати педпрацівника, відповідального за функціонування сенсорної кімнати.

У 2022/2023 н.р. дошкільним вихованням були охоплені діти з ООП раннього віку, саме тому продовжилась робота щодо удосконалення якості освітніх послуг у Відділенні ранньої допомоги (Службі раннього втручання), зокрема під час дистанційного навчання.

У рамках співпраці із закладами освіти спеціалістами закладу надано психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги (допомогу) здобувачам освіти змінного контингенту.

Опрацьовано нормативну базу, вивчено потребу батьків та можливості закладу щодо впровадження в освітній процес індивідуальної форми здобуття початкової освіти, зокрема педагогічного патронажу.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, рекомендацій Державної служби якості освіти України Центр активно розбудовує внутрішню систему забезпечення якості освіти. Згідно із Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу в минулому навчальному році здійснювалось самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Оцінювання здобувачів освіти», у рамках якого було проведено анкетування педагогічних працівників і батьків, здійснено вивчення ділової документації, проведено спостереження за освітнім процесом, досліджено особисті та навчальні

досягнення здобувачів освіти. Виявлено сильні сторони в професійній діяльності педагогічних працівників, та встановлено, що освітня діяльність за даним напрямом оцінюється як «**другий (достатній) рівень**», при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків. Проте є і слабкі сторони, а саме:

- в умовах дистанційного навчання спостерігаються труднощі дітей в комунікації;
- з огляду на індивідуальні особливості розвитку та дистанційну організацію освітнього процесу деякі діти слабо проявляють активності та з труднощами витримують навчальні навантаження;
- малодосвідчені педагоги потребують методичної допомоги у розробці та коригуванні індивідуальних програм розвитку, календарно-тематичного планування та виявляють труднощі у розробці форм і видів перевірок для проведення оцінювання
- незначний процент батьків вважають, що інформації щодо оцінювання навчальних досягнень дитини отримують недостатньо;
- незначний процент педагогів дошкільного відділення недостатньо використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти.

Також викликає занепокоєння той факт, що частина батьків вважає найбільш відповідальним за навчання дитини – заклад. Саме тому в наступному навчальному році буде запланована робота з батьками щодо формування у них відповідального батьківства та підвищення їхніх психолого-педагогічних знань.

Інформація, отримана під час самооцінювання, використовується для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів, які є частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік.

Також наприкінці навчального року педагогами здійснено самомоніторинг використання технологій, методів навчання, викладання, пристосування навчального матеріалу тощо у роботі з дітьми з ООП під час дистанційної роботи.

Хочу повідомити, що вперше за всю історію закладу в минулому навчальному році Центр здійснив випуск учнів 4 класу початкової школи та видав документи про здобуття початкової освіти.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснювалась відповідно до Бюджетного кодексу та законів України, актів Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Фінансування Центру здійснювалось за рахунок коштів Державної субвенції та обласного бюджету Дніпропетровської області. Бухгалтерська служба забезпечувала дотримання вимог бюджетного законодавства при плануванні та взятті бюджетних зобов'язань, своєчасне подання на реєстрацію зобов'язань в органах ДКСУ, здійснення платежів тощо.

Адміністрацією своєчасно і достовірно оформлялась і подавалась необхідна фінансова документація. Здійснювався постійний контроль за наявністю майна, своєчасним проведенням інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб. Своєчасно і в повному обсязі виплачувалась заробітна плата, інші виплати відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту», оплата за спожиті енергоносії тощо.

Враховуючи недостатність бюджетних призначень на виплату заробітної плати, відсутність в закладі дітей та очного освітнього процесу, з метою економії бюджетних коштів задля сприяння наближенню перемоги адміністрація та працівники закладу вживали заходів щодо перебування у відпустці без збереження заробітної плати та оголошення простоїв. Проте, у разі оголошення вимушеного простою, враховуючи психофізичні особливості розвитку здобувачів освіти, з метою збереження умінь і навичок та здійснення психологічної підтримки дітей і їхніх сімей педагогічні працівники закладу продовжували роботу щодо психолого-педагогічного супроводу учнів і вихованців.

Для покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази за бюджетні кошти було придбано канцелярські товари, фарбу фасадну і пігмент, лампочки світлодіодні, поліетиленові пакети для сміття, дезінфекційні засоби, медикаментозні та перев'язувальні матеріали, засоби гігієни та інше.

Всі закупівлі здійснювались відповідно до вимог Закону України «Про публічні закупівлі» в системі електронних закупівель ProZorro.

Також для педагогічних працівників отримано гуманітарну допомогу від Ukraine House DC Foundation, Inc. – 15 ноутбуків.

Здійснювався постійний пошук позабюджетних альтернативних джерел фінансування та налагодження співпраці з громадськими організаціями, закладами, фізичними і юридичними особами тощо з метою утримання та розвитку закладу. У минулому навчальному році продовжилась співпраця з друзями Центру: з допомогою соціальних партнерів заклад зміцнює матеріально-технічну базу, створює сучасний освітній простір. З метою створення комфортних умов навчання власними силами та із залученням благодійних і шефських організацій та спонсорів виконані такі заходи з покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази:

- придбано 17 комплектів парт (парта + стілець) і оснащено навчальним та ігровим матеріалом додатковий клас початкової школи закладу відповідно до вимог концепції Нової української школи;
- облаштовано тротуарною плиткою частину спортивного майданчика;
- пошкоджене асфальтове покриття на вході на територію закладу замінено безпечною тротуарною плиткою, облаштовано безпечний з'їзд-пандус з

урахуванням вимог щодо доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення;

- замінено застарілу огорожу біля входу на територію закладу естетичним безпечним парканом із сучасних матеріалів;

- здійснено косметичний ремонт групових приміщень та кабінетів;

- здійснено ремонт і фарбування обладнання ігрових та спортивного майданчиків;

- придбано розвиваючі іграшки для дошкільників, конструктори для школярів;

- придбано інвентар для рухливих ігор;

- придбано канцелярські товари;

- пофарбовано паркан, бордюри тощо.

Також було проведено низку робіт, таких як:

- перевірка стану майна закладу, інвентарю, обладнання в кабінетах та навчальних приміщеннях;

- випробування спортивного обладнання на міцність кріплення та надійність експлуатації;

- перевірка збереження, поповнення та використання бібліотечного фонду;

- списання та вилучення з обліку матеріальних цінностей, що стали непридатними до використання;

- здійснено інвентаризацію матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення методичного кабінету;

- проведено опитування педагогічних працівників щодо конкретної потреби в навчальному, ігровому, дидактичному матеріалі, необхідного для здійснення освітнього процесу;

- обстежено протипожежний стан будівель, перевірено роботу автоматичних систем протипожежного захисту, справність технічних засобів;

- здійснено заходи з енергозбереження тощо.

Матеріальна база у 2022/2023 н.р. перебуває у задовільному стані. Заклад забезпечений необхідним навчальним, реабілітаційним обладнанням, меблями та інвентарем, яке знаходиться у задовільному стані. Разом з цим через збройну агресію РФ та відповідно зменшення планових призначень не вдалось придбати реабілітаційне обладнання, а також виконати капітальний ремонт даху, здійснити гідрохімічну промивку системи опалення, обладнати протипожежними дверима прорізу протипожежної перешкоди приміщення щитової, здійснити поточний ремонт автотранспортного засобу.

Ефективна управлінська діяльність у Центрі передбачає планування та реалізацію заходів щодо підтримання сталого функціонування закладу під час організації освітнього процесу в дистанційній формі під час дії правового режиму

воєнного стану, а також створення сучасних і безпечних умов організації освітнього процесу, надання якісних освітніх послуг, раціонального використання бюджетних коштів та інших ресурсів, поліпшення матеріально-технічної і навчально-методичної бази, створення стабільного позитивного іміджу закладу та здорової конкурентоспроможності. Цьому сприяє накопичений власний досвід роботи, вміння виявляти потенційні проблеми та передбачати сприятливі можливості щодо підвищення ефективності діяльності Центру.

Управлінська діяльність у 2022/2023 н.р. передбачала здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів, стратегічне та поточне планування освітньої діяльності, організацію освітнього процесу, забезпечення професійного розвитку та методичного супроводу педагогів, аналіз виконання поставлених завдань та інші дії. Важливими процедурами, що забезпечують якість управлінських процесів, є визначення режиму роботи, прийняття на роботу та звільнення працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації, визначеної законодавством, реагування на звернення громадян, випадки булінгу (цькування) тощо.

Вкрай важливим було прийняття рішення щодо організації очних консультативних послуг з метою надання конкретних (не поверхневих) практичних порад у конкретних ситуаціях дітям з ООП та їхнім батькам з питань збереження психологічного здоров'я та раніше набутих умінь і навичок дітей, у тому числі пізнавальних навичок, комунікації, соціалізації тощо.

Протягом навчального року здійснювався контроль за:

- виконанням норм Законів України, заходів щодо реалізації Стратегії розвитку закладу, річного плану роботи, освітніх програм і навчальних планів;
- функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- виконанням заходів щодо реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів та вихованців на всіх етапах навчання, застосування адаптацій/модифікацій освітнього середовища відповідно до потреб і можливостей дітей;
- виконанням заходів щодо посилення національно-патріотичного компонента в предметах всіх освітніх галузей, формування соціально-громадянської компетентності за освітніми напрямками;
- правильністю оформлення педагогічної документації тощо.

Важливою умовою надання закладом освітніх послуг на достатньому рівні є якісне та кількісне кадрове забезпечення. Сьогодні загальна кількість працівників у центрі становить 105 осіб, з яких педагогічних працівників – 54 особи. Минулого навчального року повністю виконано план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Якісний склад педагогів такий:

- кваліфікаційний рівень «спеціаліст вищої категорії» – 13 осіб;

- кваліфікаційний рівень «спеціаліст першої категорії» – 8 осіб;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст другої категорії» – 8 осіб;
- без категорії – 26 осіб;

з них має педагогічне звання:

- «старший вчитель» – 7 осіб;
- «вихователь-методист» – 10 осіб;
- «вчитель-методист» – 6 осіб;
- «практичний психолог-методист» – 1 особа.

Якісний склад педагогічних працівників забезпечується системою заходів, спрямованих на створення професійно-особистісної зони успіху кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку, постійного обміну педагогічним досвідом, підвищення кваліфікації та професійної майстерності, розвиток творчого потенціалу з метою досягнення позитивних результатів у освітньому процесі. Кожний педагог закладу постійно виявляє готовність удосконалювати свою педагогічну діяльність. Так, здійснено заходи щодо удосконалення рівня професійної майстерності педагогічних працівників, розширення та поглиблення їхніх фахових знань та набуття нових компетентностей, ознайомлення з сучасними інноваційними методиками, передовим педагогічним досвідом, новими засобами інтерактивних технологій в області корекційної освіти та педагогіки, логопедії, психології, сенсорної інтеграції тощо. Функціонували методичні об'єднання. Організовано взаємовідвідування педагогічними працівниками навчальних і корекційно-розвиткових занять, виховних заходів, а також неформальні зустрічі педагогів з метою обміну думками з професійних питань, обміну педагогічним досвідом, взаємодопомоги. Педагогам надавалась інформація про відкриті освітні ресурси, а також про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення.

З метою надання допомоги молодосвідченим педагогам адміністрація відвідувала їхні навчальні та корекційно-розвиткові заняття, виховні заходи. Здійснювалось спостереження за проведенням навчальних і корекційно-розвиткових занять у сервісі GOOGLE CLASSROOM.

Виконується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Також закладом здійснено заходи щодо організації додаткового підвищення кваліфікації педагогів з питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу, безпекових питань під час війни, зокрема з мінної безпеки, організації освітнього процесу в дистанційній формі, з питань гендерної рівності тощо.

Медичний персонал підвищує свою кваліфікацію у відповідних закладах та установах, удосконалює професійні знання та навички відповідно до законодавства. Медичні працівники підвищують кваліфікацію згідно з графіком. Якісний склад медичних працівників такий:

- «вища кваліфікаційна категорія» – 8 осіб;

- «перша кваліфікаційна категорія» – 2 особи;
- «друга кваліфікаційна категорія» – 1 особа;
- без категорії – 2 особи.

Адміністрація Центру створює всі умови для розкриття творчого потенціалу працівників, враховуючи індивідуальні особливості, досвід роботи, психологічну сумісність, емоційний комфорт. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху, кваліфікації, наявного досвіду роботи та компетенції працівників, з урахуванням професійних уподобань з метою створення оптимального психологічного мікроклімату в Центрі.

За допомогою системи заохочення адміністрація мотивує працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Всі працівники закладу ознайомлені з критеріями застосування заохочень, підставами для матеріального та морального стимулювання. Використовувалися такі засоби заохочення педагогічних, медичних та інших працівників, як нагородження, преміювання тощо.

Документація з кадрових питань ведеться згідно з вимогами та функціональними обов'язками.

Хочу зазначити, що важливим показником у 2022/2023 навчальному році є відсутня плінність педагогічних кадрів (прийнято на роботу 1 особу, звільнено – 1 особу).

Права, обов'язки та соціальні гарантії працівників регулюються трудовим законодавством і правилами внутрішнього трудового розпорядку, є неухильними для виконання кожним працівником Центру. Трудова дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні працівниками своїх трудових обов'язків. Були раціонально розподілені обов'язки між адміністрацією, що дозволило здійснювати ефективний внутрішній контроль за роботою усіх підрозділів, якістю надання освітніх і реабілітаційних послуг, станом психологічного мікроклімату в колективі, виконанням правил внутрішнього трудового розпорядку, вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу тощо. Результати контролю з актуальних проблем узагальнювались та вчасно доводились до відома колективу.

Адміністрацією закладу здійснювався пошук активної взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання в умовах правового режиму воєнного стану з метою забезпечення координації зусиль щодо оптимального функціонування закладу та переведення його на більш якісний рівень. На оперативних нарадах при директору здійснювалось обговорення питання удосконалення управлінських процесів. Вчасно розглядались звернення працівників та вживались відповідні заходи. Управлінські рішення приймалися з урахуванням думки та пропозицій учасників освітнього процесу та всіх

співробітників. Прийняті рішення відповідали вимогам законодавчих та нормативно-правових актів України.

Оскільки управління закладом під час організації освітнього процесу в дистанційній формі вимагає суттєвих змін і нових інноваційних підходів, адміністрація активно та успішно використовувала сучасні управлінські технології, методи, моделі, технічні рішення, які є оптимальними у часі, просторі і ресурсних витратах та істотно підвищують якість, результативність та ефективність функціонування закладу, у тому числі:

- розпочато роботу з впровадження е-журналів на порталі «НОВІ ЗНАННЯ»;
- з метою здійснення якісного контролю за проведенням навчальних занять створено інтерактивний розклад для учнів початкової школи і вихованців дошкільного відділення;

- створено єдиний інформаційний освітній простір та налагоджено інтерактивний зв'язок між педагогами, батьками та здобувачами освіти шляхом впровадження роботи з онлайн сервісами Google Classroom, Zoom;

- з метою оперативного збору інформації, вивчення думки учасників освітнього процесу, зменшення паперових інформаційних потоків успішно використовуються сучасні інструменти, такі як програмне забезпечення для адміністрування опитування Google Форми, Google Таблиці тощо.

З метою оптимізації звітності, у тому числі статистичної, генерації обов'язкових форм звітності ЗНЗ-1, 83-РВК, збору, обробки, формування, зберігання інформації, створення та функціонування реєстру загальноосвітніх закладів освіти, здійснення аналізу кількісного та якісного складу здобувачів освіти, педагогічних працівників у сфері загальної середньої освіти заклад працює з ІТС ДІСО, ІСУО, а також з онлай-системою АІКОМ, яка функціонує для збору, зберігання, управління, використання даних у сфері освіти.

Аналізуючи управлінську діяльність, було виявлено основні аспекти діяльності, що відповідає високому професійному рівню, а саме:

- річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до Стратегії розвитку закладу;

- здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності;

- здійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання тощо;

- створюється психологічно та фізично комфортне середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу, взаємну довіру і повагу, сприяє духовному і фізичному розвитку дітей;

- формується штат із залученням кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітніх програм;

- за допомогою системи заохочення працівники мотивуються до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності тощо;

- здійснюється сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;

- здійснюється стимулювання працівників до отримання подальшої освіти;

- створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;

- забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (зустрічі, особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо);

- створюються умови для розвитку громадського самоврядування;

- створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей;

- у режимі роботи закладу та у розкладі занять враховуються вікові особливості здобувачів освіти;

- впроваджується політика академічної доброчесності;

- діє Антикорупційна програма, відповідні питання виносяться на загальні збори трудового колективу, формується негативне ставлення до корупції тощо.

Зважаючи на важливість формування відкритих і загальнодоступних ресурсів з інформацією про діяльність закладів освіти та надання доступу до такої інформації, адміністрація закладу вживає заходів щодо забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності навчально-реабілітаційного центру, а саме забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на веб-сайті закладу згідно з вимогами статті 30 Закону України «Про освіту».

Хочу сказати слова подяки співробітникам Центру за силу духу і почуття патріотизму в ці складні часи, коли російська федерація продовжує вчиняти геноцид українського народу, адже з перших днів повномасштабного вторгнення рф співробітники закладу мають власний фронт, на якому триває боротьба за нашу Свободу та Незалежність. Задля сприяння наближенню Перемоги та з метою допомоги захисникам України кожен активно долучився до волонтерського руху. Підтримати військових – це не тільки обов'язок держави, а й усіх тих, хто зараз відчуває себе в безпеці. Наша волонтерська кухня, де готуються комплексні обіди для захисників, з'явилася ще на початку війни: всі без винятку долучаються до збору коштів та продуктів для приготування поживних та смачних страв. Також, розуміючи потреби військових, власними силами закупаємо та доправляємо захисникам амуніцію, маскувальні сітки, військові рації, портативні сонячні панелі, матеріал для укріплення позицій, медикаменти, одяг, засоби особистої гігієни та багато іншого.

Кожен з нас щодня, щогодини працює, допомагає та підтримує тих, хто зараз цього потребує найбільше, чим наближає день Перемоги України. Ми усвідомлюємо, що війна – це відповідальність кожного з нас.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що у закладі створено умови для розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами. Але освітнє середовище потребує вдосконалення. Найболючішим питанням є відсутність у закладі найпростішого укриття для захисту дітей і педагогів. Не дивлячись на зусилля колективу та зважаючи на індивідуальні особливості розвитку дітей, ми розуміємо, що неможливо в умовах дистанційного навчання надавати якісні освітні послуги учням і вихованцям з особливими освітніми потребами. Саме тому в наступному навчальному році зусилля будуть спрямовані на здійснення заходів щодо облаштування найпростішого укриття.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю усім працівникам Центру – за любов до України та патріотизм, любов до дітей і своєї професії, натхнення і щоденну працю, а також батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння і підтримку. Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

З повагою

Директор КЗО «Дніпропетровський багатопрофільний
навчально - реабілітаційний центр № 9» ДОР»

Галина КУЗНЕЦОВА