

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
комунального закладу освіти «Дніпропетровський
багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9»
Дніпропетровської обласної ради»
перед колективом і громадськістю за 2020/2021 навчальний рік

Головною метою діяльності Центру є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, на здобуття дошкільної та початкової освіти, їх соціальна адаптація та інтеграція в суспільство, корекція порушень, всебічний розвиток дитини як особистості, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Пріоритетними були такі напрями діяльності:

- створення безпечного освітнього середовища з метою забезпечення належних і безпечних умов навчання, виховання, розвитку учнів і вихованців;
- забезпечення права дітей на здобуття якісної дошкільної та початкової освіти;
- організація освітнього процесу з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб;
- сприяння досягненню здобувачами освіти результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних життєвих компетентностей, визначених державними стандартами;
- забезпечення ранньої соціалізації дітей;
- підготовка учнів і вихованців до здобуття наступних рівнів освіти;
- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу учнів і вихованців, а також надання психолого-педагогічної допомоги батькам (законним представникам) з питань виховання та розвитку дітей з ООП;
- проведення заходів щодо поповнення і збереження матеріально-технічної, навчально-методичної бази закладу тощо.

У минулому навчальному році заклад провадив освітню діяльність відповідно до плану перспективного розвитку закладу на період до 2026 року, схваленої рішенням педагогічної ради, протокол від 01.06.2020 № 4, мета якого – удосконалення освітнього середовища та якості освіти і освітньої діяльності. Для досягнення поставленої мети виконувалися такі завдання:

- переобладнання групових приміщень для початкової школи;
- інтеграція групових приміщень дошкільного відділення;
- збільшення контингенту дітей;
- створення ресурсної кімнати;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти;
- формування соціально-трудової компетентності;
- впровадження в освітній процес дистанційного навчання;
- впровадження педагогічного патронату;

- модернізація методичного кабінету.

Для виконання завдань за цими напрямками та відповідно до підпункту 6 пункту 3 розділу XII «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII **заклад отримав ліцензію** на провадження освітньої діяльності за рівнем дошкільної освіти (розпорядження голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 06.10.2020 № Р-697/о/3-20 «Про ліцензування провадження освітньої діяльності за рівнем дошкільної освіти») без проходження процедури ліцензування, оскільки на день набрання чинності вищезгаданого Закону Центр вже діяв.

Організація діяльності Центру у 2020/2021 навчальному році здійснювалася в рамках Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про навчально-реабілітаційний центр, нормативно-правового забезпечення Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Базового компоненту – Державного стандарту дошкільної освіти, інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, а також Статуту закладу.

У 2020/2021 н.р. в закладі функціонували такі структурні підрозділи:

- дошкільне відділення з групами різнотривалого перебування;
- початкова школа;
- відділення корекційно-розвиткової роботи;
- відділення ранньої допомоги (Служба раннього втручання);
- інтернат (пансіон).

Оскільки контингент дітей НРЦ передбачає утримання в 1 групі не більше 7 дітей, а проектна потужність групи дошкільного відділення – більшу кількість дітей, було проведено роботу щодо пристосування групових приміщень дошкільного відділення для одночасної організації освітнього процесу, ігрової діяльності, прийому їжі та відпочинку для більшої кількості дітей, зокрема шляхом інтеграції спальної та ігрової кімнати. Так, на базі одного групового приміщення зараз функціонує 2 групи.

Продовжуючи освітню діяльність за рівнем початкової освіти, у Центрі відкрито ще один клас у початковій школі.

Таким чином збільшено у порівнянні з минулим роком мережу груп:

Показники	Було	Стало
Кількість дошкільних груп	11	14
Кількість початкових класів	1	2
Загальна кількість дітей	90	105

Заклад був укомплектований учнями і вихованцями віком від двох до десяти років зі складними порушеннями розвитку. Групи і класи комплектувалися за віковими ознаками та нозологією.

У 2020/2021 навчальному році змінився режим роботи закладу. Так, функціонували:

- 1 група з 12-годинним режимом роботи * 7 днів/тиждень;
- 1 група нічна *7 днів/тиждень;
- 2 групи короткотривалого перебування з 4-годинним режимом роботи * 5 днів/тижд;
- 11 груп денного перебування з 12-годинним режимом роботи *5 днів/тиждень;
- 2 класи початкової школи з 12-годинним режимом роботи *5 днів/тиждень.

Також, враховуючи попит на послуги, протягом навчального року проводились індивідуальні заняття (корекційно-розвиткова робота) з дітьми змінного контингенту (5 осіб).

У рамках концепції Нової української школи Центр дотримується принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Предметно-розвивальне середовище створюється змістовно-насиченим, доступним, безпечним, готовим до трансформації, багатофункціональним, варіативним. Ігровий та дидактичний матеріал доступний та зрозумілий усім дітям та відповідає вимогам спільного користування.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Освітній процес у закладі був організований з урахуванням епідемічної ситуації в Україні та регіоні, актів Кабінету Міністрів України про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, постанови Головного державного санітарного лікаря від 22.08.2020 № 50, рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному тощо.

Навчальна діяльність учнів і вихованців була спрямована на включення їх у суб'єкт-суб'єктні відносини з педагогами з опорою на сильні сторони дітей, в процесі реалізації яких здійснювалась корекція наявних у дітей порушень пізнавальних процесів, комунікації, соціального та мовленнєвого розвитку, емоційно-вольової сфери та особливостей поведінки, фізичних навичок та умінь, відбувалась компенсація основного та долалися вторинні порушення та подальші ускладнення, формувались такі життєво необхідні навички, як самостійність у побуті і навчанні, комунікативність, пізнавальна діяльність, уміння керувати

власними емоційно-поведінковими проявами, здатність до діяльності в колективі, вміння робити цілісні узагальнення тощо.

Основними формами організації освітнього процесу були різні типи навчальних занять з обов'язковим корекційним спрямуванням: заняття з формування компетентностей, заняття з розвитку компетентностей, заняття з перевірки компетентностей, заняття з корекції основних компетентностей, комбіноване заняття, бінарне та інтегроване навчальне заняття, рольові ігри, віртуальні екскурсії та подорожі, тренінги, огляди-конкурси, виставки тощо.

Педагогічними працівниками використовуються такі сучасні технології, як проектна технологія, співробітництва, інтерактивні акції, технологія проблемного навчання, колективні творчі справи, технологія створення ситуації успіху тощо.

Ураховуючи завершення 2019/2020 навчального року в умовах карантинних обмежень, 2020/2021 навчальний рік почався з проведення вхідного оцінювання учнів та вихованців з метою визначення рівня навчальних досягнень дітей за попередній рік (здебільшого, за період карантину) та запровадження «коригуючого навчання». Тобто, відповідно до результатів вхідного оцінювання, планувалась робота щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо. Тривалість періоду такого навчання у дошкільному відділенні та у початковій школі кожен педагог визначав самостійно.

Освітній процес у 2020/2021 н.р. організовувався відповідно до освітніх програм дошкільного відділення і початкової школи закладу, що були розроблені у рамках чинного законодавства України, методичних рекомендацій МОН щодо організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, зокрема у спеціальних та дошкільних. Робочі навчальні плани відповідали вимогам Державних стандартів, типових освітніх програм початкової освіти спеціальних закладів для учнів 1 і 2 класів з інтелектуальними порушеннями, а також гранично допустимому навантаженню на дитину.

Діти дошкільного відділення, які за станом здоров'я не можуть засвоювати освітню програму, навчались за індивідуальними програмами розвитку, розробленими фахівцями Центру за участю батьків відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, із застосуванням адаптацій/модифікацій навчального матеріалу.

Корекційно-розвиткова робота проводилася відповідно до навчального плану з предметно-практичної діяльності, ЛФК, просторового орієнтування, розвитку мовлення, розвитку сприймання тощо згідно з рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру, враховуючи індивідуальні особливості здобувачів освіти, з використанням ігрових і здоров'язберігаючих технологій.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять було формування навичок життєдіяльності дитини в соціальному середовищі, формування

особистісних якостей, розвиток і корекція психічних процесів, сприяння адаптації та реабілітації, розвиток комунікативних і рухових навичок, формування певного обсягу академічних знань, адекватності поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях тощо.

Корекційно-розвиткові заняття проводились з використанням сигнальних карток та піктограм, мнемотехніки, ІКТ-технологій, ритміки і логоритміки, арт-педагогіки, елементів пісочної терапії та ігор з водою, самомасажу та Су-джок терапії, біоенергопластики, кінезіотерапії та дихальної гімнастики, а також з елементами методики PECS (альтернативної комунікації), АВА (прикладного аналізу поведінки), «Абакус» (ментальна арифметика), системи Дьонеша, Вальдорфської педагогіки, Масару Ібука, Марії Монтесорі, Фрідріха Фребеля, Глена Домана, Сесіль Лупан та інших.

Виховна робота була невід'ємною складовою освітнього процесу (наскрізним процесом) у закладі, організовувалась відповідно до чинних нормативно-правових документів та річного плану роботи, була спрямована на вирішення таких пріоритетних завдань, як формування гігієнічних навичок та безпечної поведінки, запобігання шкідливим звичкам, формування відповідального ставлення до свого здоров'я, формування патріотизму, активної громадянської позиції, любові до свого народу, до України, поваги до історичного минулого українського народу, потреби поводити себе відповідно до моральних норм, поваги до оточуючих людей і толерантності, розвитку активної екологічної позиції, вироблення навичок природоохоронної поведінки, формування художньо-естетичної, соціально-трудової компетентності та самостійності тощо.

Організовуючи продуктивні види діяльності, забезпечувались умови для самореалізації особистості: діти заохочувались до самостійного пошуку прийомів зображення, вчилися використовувати традиційні і нетрадиційні техніки мистецтва, розвивали творчі здібності, чуттєвий досвід, емоції, уяву і креативне мислення, виховували бажання створювати власні художні образи, таким чином відбувався специфічний вплив на психічний розвиток дітей.

З метою забезпечення підтримки державної політики і реалізації стратегії європейської інтеграції, поширення серед здобувачів освіти знань про процеси формування Європейського Союзу та її держав-членів, у закладі були проведені освітньо-виховні заходи, присвячені Дню Європи.

Протягом навчального року працювали такі гуртки: музично-хореографічного мистецтва «Тупотушки», декоративно-прикладного мистецтва «Умілі рученята», сюжетно-рольової гри «Розумнички».

Наші діти є постійними лауреатами конкурсів серед вихованців комунальних закладів освіти Дніпропетровської обласної ради, а у 2020 році стали

переможцями обласого конкурсу «Новорічна казка» в категорії «Навчально-реабілітаційні центри».

З метою творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля для учнів і вихованців відбулися цікаві свята і розваги. Традиційними були сезонні виставки дитячих робіт. Діти залучалися до участі в різних сферах діяльності з урахуванням їхніх нахилів та здібностей.

З боку адміністрації проводився постійний контроль за освітнім процесом. Навчальні заняття та виховні заходи проводились у п'ятиденному режимі згідно з розкладом за семестровою системою.

Моніторингові дослідження досягнень учнів і вихованців свідчать про те, що в усіх вікових групах освітня діяльність організована за принципом розвивального навчання. Позитивна динаміка спостерігається у зростанні адаптаційних можливостей дітей, розвитку моторики і комунікативних навичок, вдосконаленні ігрової діяльності, підвищенні загального рівня уявлень про навколишнє. Заохочення дітей до творчості сприяло кращому запам'ятовуванню змісту навчального матеріалу, розвитку уваги, уяви, мислення, комунікації і мовлення. Під час участі у святах, розвагах, на заняттях з театралізованої діяльності та сюжетно-рольової гри діти вчилися самостійно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікації, орієнтуватися у просторі, взаємодіяти у колективі, бути самостійними та досягли успіхів.

Протягом навчального року у всіх дітей спостерігалась позитивна динаміка у розвитку. Всі учні початкової школи рішенням педагогічної ради та наказом директора Центру переведені на наступний рік навчання і отримали Свідоцтва досягнень. 12 випускників дошкільного відділення продовжуватимуть навчання у закладах загальної середньої освіти. За результатами 2020/2021 навчального року у Центрі повністю виконано навчальні плани та освітні програми.

НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Концепція Нової української школи і нова редакція Базового компоненту – Державного стандарту дошкільної освіти передбачають поступовий перехід дитини до шкільного навчання, що є принципово важливим для навчання дітей з психофізичними порушеннями. Саме тому для забезпечення психологічно виваженого, емоційно та фізично комфортного і успішного переходу з попереднього рівня освіти до наступного педагогічні працівники Центру поступово пристосовують освітній процес дошкільного відділення до вимог концепції Нової української школи, що дає можливість підготувати майбутніх першокласників до навчання у школі. У початковій школі продовжується та поступово підіймається на інший рівень та діяльність, яка була в дошкільному

відділенні: збереження основних видів діяльності дітей дошкільного віку в початковій школі, зокрема спілкування, навчання за допомогою гри, рухова активність, пізнавальна діяльність, засвоєння господарсько-побутових навичок, ліплення, малювання, аплікація, конструювання, слухання музики, спів, театральна діяльність тощо; також збережений гнучкий розпорядок дня і денний сон. Вчителі початкових класів знають дошкільну навчальну програму та використовують її складові в адаптаційний період учнів.

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

У 2020/2021 навчальному році особлива увага приділялася педагогіці партнерства, яка передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю учасників освітнього процесу на засадах взаємної довіри й поваги. Основним напрямом такої діяльності була партнерська взаємодія педагога, дитини і батьків через:

- включеність педагога у запропоновану діяльність нарівні з дітьми;
- добровільне (без примусу) приєднання дітей до діяльності;
- вільне спілкування і переміщення дітей під час діяльності (організація відповідного розміщення навчально-дидактичних матеріалів у просторі навчального приміщення);
- гнучкість щодо вимог до дітей (кожен працює в своєму темпі);
- залучення батьків до освітнього процесу.

Ще один напрям – формування нового педагогічного мислення педагогів і батьків та досягнення балансу прав, обов'язків і відповідальності у трикутнику «педагог-дитина-батьки», де батьки – повноправні учасники освітнього процесу.

Аналізуючи досвід роботи з батьками за минулий навчальний рік, було виявлено, що найдієвішою формою роботи є індивідуальна, адже вона дозволяє ближче познайомитися та встановити дружні стосунки з родиною, дізнатися про особливі риси дитини, щоб знаходити правильний підхід до неї, допомагати родині конкретними порадами. Індивідуальна форма роботи призначена насамперед для того, щоб надати цілеспрямовану допомогу – саме таку, якої родина потребує в конкретній ситуації.

Питання педагогічної просвіти батьків сьогодні є надзвичайно актуальним. Саме тому протягом навчального року методичними об'єднаннями надавалась допомога батькам з питань оволодіння знаннями та вміннями, необхідними для створення умов для всебічного розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку в домашніх умовах. Показником результативної та успішної взаємодії педагогів і батьків можна вважати зорієнтованість батьків на розвиток дітей, їх зацікавленість змістом освіти та залучення до активної участі в житті групи, класу, закладу, наявність доброзичливої атмосфери і довірчих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.

ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ (ЦЬКУВАННЮ)

У минулому навчальному році діяльність Центру планувалась і організовувалась таким чином, щоб створити безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких проявів насильства. Педагогічними працівниками та психологічною службою зокрема згідно плану роботи проводились організаційні, діагностичні, інформаційно- та консультативно-просвітницькі заходи щодо профілактики насильства, зокрема домашнього, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом, формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти, а саме:

1. Розроблено та розміщено на сайті «Антибулінгову політику закладу», План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у закладі на 2020/2021 навчальний рік, Правила поведінки здобувачів освіти.

2. За рекомендацією МОН педагогічні працівники пройшли онлайн курси «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» на платформі Prometheus, а також онлайн квест з питань протидії торгівлі людьми на сайті Міжнародної організації з міграції в Україні.

3. Психологічною службою проведено онлайн зустріч з педагогічними працівниками на тему «Безпечна школа. Маски булінгу».

4. Практичним психологом проводились психологічні міні-тренінги з дітьми з розвитку соціальних навичок та налагодження комунікації.

5. На сайті закладу розміщено банер з гіперпосиланням на офіційний веб-сайт системи Безоплатної правової допомоги, а також номери телефонів Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства, Національної дитячої «гарячої лінії», Національної «гарячої» лінії з попередження насильства, торгівлі людьми та гендерної дискримінації Громадської організації «Ла Страда-Україна».

6. Соціальним педагогом проводилась інформаційно-просвітницька робота серед педагогічного колективу щодо ознайомлення з концепцією «Безпечна і дружня до дитини школа», а також доведено до відома інформацію про чат-бот «Кіберпес».

7. Під час освітнього процесу в дітей формувались ціннісні життєві навички та здоровий спосіб життя, відповідно до плану роботи проводились виховні заходи по формуванню навичок дружніх стосунків і розвитку соціальних навичок, заходи щодо попередження і протидії булінгу (цькуванню), такі як:

- Всесвітній День усмішки, День «Дякую», День спонтанного прояву доброти, а також серія виховних заходів «Що значить робити добро?»;

- тематичні тижні: Тиждень профілактики ксенофобії і проявів насильства, Тиждень «Будую мир навколо себе», присвячений Дню миру, Тиждень позитиву, Тиждень самостійності, Тиждень безпечної поведінки, Тиждень боротьби зі шкідливими звичками.

8. Щоденно у початковій школі та дошкільному відділенні проводились ранкові зустрічі з метою формування у дітей навичок дружніх стосунків.

9. Педагогічними працівниками проводилась робота з батьками (онлайн спілкування) щодо відповідального ставлення до виконання батьківських обов'язків, профілактики домашнього насильства тощо.

Психологічна служба використовувала у своїй роботі педагогічні технології, що розміщені на сайті МОН у рубриці «Корисні посилання щодо теми антибулінгу».

Протягом 2020/2021 навчального року випадків булінгу та заяв про випадки булінгу не було.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Важливою умовою надання закладом освітніх послуг на достатньому рівні є якісне та кількісне кадрове забезпечення.

У 2020/2021 н.р. збільшився контингент учнів і вихованців, відкрито нові групи та відповідно до нових Типових штатних нормативів для навчально-реабілітаційних центрів збільшилась кількість посад педагогічних, медичних та інших працівників. Так, протягом навчального року було прийнято працівників на посади вихователів, асистентів вихователів, помічників вихователів, педагога-організатора, юрисконсульта, інспектора з кадрів, фахівця з публічних закупівель, лікаря-ортопеда-травматолога (дитячого), асистента фізичного терапевта, техніка для ремонту і обслуговування ортопедичного обладнання. Станом на 18 червня загальна кількість працівників у центрі становить 98 осіб.

Педагогічний колектив складається із 48 педагогів, серед яких з відповідною педагогічною освітою – 46 осіб, навчаються заочно – 2 особи.

Минулого навчального року повністю виконано план підвищення кваліфікації педагогічних працівників, 11 осіб успішно атестувалися.

Якісний склад педагогічних працівників забезпечується системою методичної роботи, що містить комплекс заходів, спрямованих на створення професійно-особистісної зони успіху кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку, постійного обміну педагогічним досвідом, підвищення кваліфікації та професійної майстерності, розвиток творчого потенціалу з метою досягнення позитивних результатів у освітньому процесі. Кожний педагог постійно виявляє готовність удосконалювати свою педагогічну діяльність.

Медичний персонал підвищує свою кваліфікацію у відповідних закладах та установах, удосконалює професійні знання та навички відповідно до законодавства.

Адміністрація Центру створює всі умови для розкриття творчого потенціалу працівників, враховуючи індивідуальні особливості, досвід роботи, психологічну сумісність, емоційний комфорт. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до

фаху, кваліфікації, наявного досвіду роботи та компетенції працівників, з урахуванням професійних вподобань з метою створення оптимального психологічного мікроклімату у Центрі.

За допомогою системи заохочення адміністрація мотивує працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. У 2020/2021 н. р. використовувалися такі засоби заохочення педагогічних, медичних та інших працівників, як нагородження дипломами, грамотами, преміювання, організація свят і відпочинку тощо.

Документація з кадрових питань ведеться згідно з вимогами та функціональними обов'язками.

СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ

Метою соціально-правового захисту дітей є не лише аналіз нормативно-правових актів у сфері захисту дитинства, а й сприяння реалізації положень даних документів на практиці. Основні завдання у минулому навчальному році полягали у створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, захисті прав та інтересів учнів і вихованців, зокрема дітей пільгових категорій, організації психологічної та правової консультації для батьків (законних представників), вирішення конфліктних ситуацій, сприяння здоровому способу життя у сім'ї та профілактика щодо запобігання насиллю, шкідливим звичкам, залучення дітей до гурткової роботи, діагностика дітей і сімей «групи ризику», допомога сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах, а також постійна співпраця зі службами у справах дітей, інклюзивно-ресурсними центрами, іншими державними та громадськими організаціями.

Проводилась індивідуальна робота з батьками дітей соціально незахищених категорій, які потребували підвищеної педагогічної уваги.

Здійснені заходи щодо забезпечення усіх здобувачів освіти початкової школи Учнівськими квитками, які дають право на безкоштовний проїзд у громадському транспорті м. Дніпра.

З метою дотримання прав дітей з особливими освітніми потребами під час оформлення розвивального простору, освітнього процесу, складанні документації тощо працівники закладу уникають дискримінаційної лексики та не розголошують конфіденційну інформацію про учнів та вихованців.

РОЗБУДОВА ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, рекомендацій Державної служби якості освіти України Центр активно розбудовує внутрішню систему забезпечення якості освіти. Так, розроблено

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі. На період до 2026 року Центром обрано модель самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти, а саме модель щорічного за певним напрямом та періодично – комплексного. Також у цьому навчальному році здійснюється самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище», у рамках якого було проведено анкетування батьків і педагогічних працівників, спостереження за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять і виховних заходів, здійснено вивчення ділової документації та статистичних звітів, проведено моніторинг особистих і навчальних досягнень здобувачів освіти тощо. Відповідно до затверджених етапів самооцінювання закладом вже пройдено III етапи, триває IV етап (травень-серпень) – збір та обробка, аналіз та інтерпретація результатів дослідження.

Інформація, отримана під час самооцінювання, буде розміщена на веб-сайті закладу та використається для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів у Центрі, які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік, а також для аналізу (у разі потреби) тенденцій в освітній діяльності закладу і визначення стратегії розвитку закладу.

МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ

Медичне обслуговування учнів і вихованців здійснювалось медичними працівниками Центру відповідно до нормативно-правових актів та законодавства України, забезпечувало лікувально-профілактичні та реабілітаційні заходи, дотримання санітарно-гігієнічних норм, нагляд за режимом, якістю харчування, дозування фізичних та розумових навантажень тощо. Медичні працівники за погодженням з лікарем-педіатром закладу забезпечували виконання дітьми медичних приписів закладів охорони здоров'я, в тому числі фізіотерапію, лікувальну фізичну культуру, масаж тощо.

Освітній процес здійснювався із застосуванням здоров'язберігаючих технологій, активно велась робота щодо пропаганди здорового способу життя і культури здоров'я дітей, їх батьків та педагогічних працівників. У роботі активно застосовувались бесіди, ігри, практичні заняття, тренінги, широко впроваджувалась індивідуальна робота.

Лікарем-педіатром постійно здійснювався контроль за дозуванням фізичного навантаження та проводився за участю інструктора з фізкультури моніторинг фізичного розвитку дітей.

Харчування дітей у минулому навчальному році здійснювалось відповідно до чинного законодавства України. Так, у Центрі впроваджено систему управління безпечністю харчування НАССР та постійно підтримується функціонування принципів цієї системи на харчоблоці. Головним завданням системи НАССР у закладі є аналіз небезпек і проведення контролю за всіма етапами приготування

страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів і до моменту подачі готової страви.

Діти протягом навчального року були забезпечені збалансованим харчуванням, необхідним для їх нормального росту і розвитку із дотриманням натурального набору продуктів, відповідно до норм харчування. За результатами відкритих торгів, проведених в системі закупівель Prozorro, послуги з аутсорсінгу надавались ТОВ «Придніпровська Перлина», були повноцінними, безпечними і якісними. Дотримувались всі вимоги відносно продуктів харчування та продовольчої сировини до умов та термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування. Здійснювався бракераж сирови та готової продукції. На харчоблоці встановлено систему доочистки питної води, здійснювалось технічне обслуговування очисної системи.

З метою запобігання харчовим отруєнням та інфекційним захворюванням лікарем-педіатром та сестрою медичною з дієтичного харчування здійснювався постійний контроль за організацією та якістю харчування дітей, правильністю зберігання, дотримання термінів реалізації, закладкою продуктів харчування, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, особистою гігієною персоналу тощо.

Питання раціонального харчування постійно включалося в тематику консультацій для батьків. Для правильної організації годування дитини вдома в інформаційному куточку щодня вивішувалось меню з зазначенням виходу страв та орієнтовний об'єм готових страв, що дозволяло батькам знати режим і специфіку харчування дітей у закладі.

ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Дотримання норм і правил з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу у 2020/2021 н.р. забезпечувалось плануванням та проведенням заходів, складанням звітності за встановленими формами, організацією контролю за дотриманням вимог законодавчих і нормативно-правових актів, проведенням профілактичної роботи, інструктажів з охорони праці та БЖД, проведенням навчань з метою перевірки реальної готовності учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації, організацією навчання працівників та перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, домедичної допомоги, пожежної безпеки, цивільного захисту тощо.

З метою якісної підготовки закладу до нового навчального року, створення нешкідливих умов навчання та праці, збереження та зміцнення здоров'я дітей було

створено робочу групу та затверджено план заходів щодо підготовки та обладнання приміщень, план організаційних та ремонтних робіт. Було призначено відповідальних осіб за організацію охорони праці, БЖД, пожежну безпеку, енергогосподарство, цивільний захист, створено добровільну пожежну дружину. Планово організовувались та проводились заходи та перевірки щодо охорони здоров'я та життя дітей, Тижні безпеки.

В установленому порядку відповідальні особи пройшли навчання та перевірку знань з охорони праці та цивільного захисту.

Розроблені посадові інструкції працівників з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Проводилась роз'яснювальна робота, інструктажі, практичні навчання, необхідні перевірки по дотриманню правил безпеки життєдіяльності, охорони праці, цивільного захисту. Особлива увага приділялась питанням протипожежної безпеки та електробезпеки, надання домедичної допомоги, правилам поведінки в разі виникнення аварій і надзвичайних ситуацій, поведінки при виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів тощо.

З метою профілактики та запобігання травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод, привертання уваги здобувачів освіти, їх батьків та працівників закладу до правил поведінки на дорогах у рамках Тижня безпеки дорожнього руху були заплановані та проведені заходи, спрямовані на пропаганду безпеки дорожнього руху та виховання дорожньої культури.

Лікарем-педіатром проведено онлайн-тренінг для працівників закладу з надання домедичної допомоги постраждалим внаслідок ДТП.

Проведено єдиний національний урок з безпеки дорожнього руху в рамках національного проєкту «Безпечна країна».

На подвір'ї закладу оформлено навчально-ігрову зону з безпеки дорожнього руху, де постійно організовувались та проводились тематичні ігри, спрямовані на запобігання ДТП.

Проводилась просвітницька робота з батьками здобувачів освіти з питань безпеки дорожнього руху, щодо необхідності придбання для дітей світлоповертальних елементів.

Донесено до відома батьків звернення Головного управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Дніпропетровській області щодо безпеки життєдіяльності дітей, презентацію та «Поради для батьків», розроблені фахівцями ДСНС, корисні посилання, за якими можна знайти важливу інформацію стосовно питань безпеки.

Проводились Тижні безпеки життєдіяльності здобувачів освіти з метою закріплення правил безпечної поведінки та відпрацювання практичних навичок при виникненні пожежі, при експлуатації побутових електроприладів, при зустрічі з незнайомими людьми, тваринами, при знаходженні

маловідомих предметів, під час перебування на дорозі, користування громадським транспортом, подорожі до лісу та відпочинку біля водоймищ, під час грози, сильного вітру, шквалів тощо, використовуючи рольові та ситуативні ігри, бесіди, вправи, творчі завдання, конкурси малюнків, перегляд навчальних мультфільмів тощо.

Класні керівники початкової школи та вихователі дошкільного відділення у випадку відсутності здобувача освіти у Центрі вживали заходів щодо встановлення місця знаходження та причини відсутності дитини.

Укладені договори з ліцензованими надавачами послуг на здійснення технічного обслуговування вогнегасників, пожежних кран-комплектів, пожежного гідранта, а також системи пожежної та охоронної сигналізації, централізованого пожежного спостереження, системи відео нагляду та обмеження доступу. Вогнегасники розміщені у належних місцях та відповідають нормам зберігання і експлуатації. Евакуаційні виходи знаходяться у належному стані, в наявності плани евакуації та вказівники напрямку руху на випадок пожежі.

Проведено вимірювання опору ізоляції електричних мереж.

Центральні ворота закладу оснащені відеодомофоном з переговорним пристроєм та автоматикою дистанційного відкриття. Зовнішнє освітлення знаходиться у робочому стані. На території Центру встановлена система відеоспостереження. Функціонує тривожна кнопка виклику. Забезпечується контроль за пропускним режимом.

За результатами аукціону, проведеного в системі електронних закупівель Prozorro, укладений договір на послуги цілодобової охорони громадського порядку з ліцензованим відповідно до чинного законодавства приватним підприємством «Скорпіон-Гарантія».

На договірній основі з відокремленим структурним підрозділом «Дніпровський міський відділ лабораторних досліджень» Державної установи «Дніпропетровський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» надаються послуги у сфері охорони здоров'я, а саме:

- дератизація та дезінсекція приміщень;
- виявлення у піску, ґрунті, твердих побутових відходах яєць та личинок гельмінтів, цист, ооцист тощо;
- визначення вологості та температури повітря у приміщеннях закладу;
- визначення рівня освітленості, яскравості або блискучості поверхні;
- визначення запаху, присмаку, кольоровості, каламутності у воді, а також водневого показника, вмісту окислюваності, загального мікробного числа, загальних поліморфних бактерій та наявність ентерококів.

Укладено договір на надання послуг із вивезення твердих побутових відходів та їх утилізацію.

На групових батьківських зборах постійно проводилась профілактична робота щодо виконання правил санітарії та гігієни, запобігання травматизму у побуті, пожежної безпеки тощо. Створено інформаційний куточок з питань цивільного захисту, охорони праці, безпеки життєдіяльності, розміщена інструкція з пожежної безпеки.

З метою запобігання розповсюдженню гострої респіраторної хвороби у закладі діяли посилені протиепідемічні заходи, передбачені постановами Головного державного санітарного лікаря щодо запровадження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19).

Постійно здійснювався технічний контроль за станом території та приміщень, якістю матеріалів, з яких виготовлене обладнання, його відповідність санітарно-гігієнічним нормам. Систематично проводиться дератизація та дезінсекція приміщень закладу.

Проте під час проведення планових комплексних заходів державного нагляду (контролю) щодо дотримання Центром вимог законодавства у сфері охорони праці, пожежної безпеки, санітарного та епідемічного благополуччя населення було виявлено ряд порушень. На виконання Приписів, складених за результатами проведеної перевірки, вжито невідкладних заходів щодо усунення виявлених порушень. Здійснюється поточний ремонт оздоблення підлоги пральні. Подано заявку на проведення лабораторних досліджень умов праці працівників, зокрема під час роботи з екранними пристроями. Працюючий персонал забезпечено діелектричними рукавицями, чоботами.

З метою виконання заходів, які потребують залучення значних матеріальних ресурсів, направлено лист Департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації – головному розпоряднику бюджетних коштів з проханням виділити додаткове фінансування на проведення протипожежних заходів. При надходженні відповідного фінансування порушення будуть усунені в повному обсязі.

Питання протипожежної безпеки, дотримання законодавства у сфері охорони праці, промислової безпеки, гігієни праці знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу.

ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється відповідно до Бюджетного кодексу та законів України, актів Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Фінансування Центру здійснювалось за рахунок коштів Державної субвенції та обласного бюджету Дніпропетровської області. Бухгалтерська служба забезпечувала дотримання вимог

бюджетного законодавства при плануванні та взятті бюджетних зобов'язань, своєчасне подання на реєстрацію зобов'язань в органах ДКСУ, здійснення платежів тощо. Адміністрацією своєчасно і достовірно оформлялась і подавалась необхідна фінансова документація. Здійснювався постійний контроль за наявністю майна, своєчасним проведенням інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб. Своєчасно і в повному обсязі виплачувалась заробітна плата, інші виплати відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту», оплата за послуги з харчування дітей, спожиті енергоносії та комунальні послуги тощо.

Для покращення матеріально-технічної бази за бюджетні кошти було придбано наступне:

- меблі, комп'ютерну техніку, дидактичний матеріал для початкової школи відповідно до вимог НУШ;
- засоби індивідуального захисту (маски), антисептики, дезінфекційні засоби для рук та поверхонь, пірометри;
- поліетиленові пакети для сміття;
- безконтактні сушарки для рук;
- гардини у групові приміщення;
- лампи світлодіодні;
- канцелярські товари;
- медикаментозні та перев'язувальні матеріали.

Всі закупівлі здійснювались відповідно до вимог Закону України «Про публічні закупівлі» в системі електронних закупівель ProZorro.

Також отримано по державному замовленню підручники для початкової школи, конструктори «Лего», методичну літературу для педагогічних працівників.

У минулому навчальному році продовжилась співпраця з друзями Центру – громадськими організаціями, установами і закладами, благодійними організаціями. За допомогою соціальних партнерів Центр дарує дітям позитивні емоції, зміцнює матеріально-технічну базу, створює сучасний освітній простір.

З метою створення комфортних умов навчання власними силами та із залученням благодійних і шефських організацій та спонсорів виконані такі заходи з покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази:

- виконано ремонтні роботи та обладнано ресурсну кімнату з окремою туалетною кімнатою для дітей;
- здійснено косметичний ремонт групових приміщень та кабінетів;
- здійснено ремонт і фарбування обладнання ігрових та спортивного майданчиків;

- придбано дитячі шафи для роздягальні, стільці дитячі, набір меблів (стіл + стільці), дитячі ярусні ліжечка, дошки магнітно-маркерні, маркери, магніти для дошкільного відділення;

- придбано розвиваючі іграшки для дошкільників, конструктори для школярів;

- придбано пісочниці-басейни «Човники» для ігор з водою та піском;

- придбано коврики-пазли для підлоги;

- виготовлено сценічні костюми;

- придбано матеріали для творчості: діатонічні дзвіночки, барабани, синельні палички, фетр, набір глітерів, ножиці безпечні, фарби та інше;

- придбано методичну літературу та навчальні плакати;

- придбано ЗІЗ, пульсоксиметри, інфрачервоні термометри;

- придбано світильник з озоном;

- придбано водонагрівачі;

- придбано столи офісні;

- придбано канцелярські товари.

Також було проведено низку робіт:

- перевірка стану майна закладу, інвентарю, обладнання в кабінетах та навчальних приміщеннях;

- випробування спортивного обладнання на міцність кріплення та надійність експлуатації;

- перевірка збереження, поповнення та використання бібліотечного фонду;

- списання та вилучення з обліку матеріальних цінностей, що стали непридатними до використання;

- обстежено протипожежний стан будівель, перевірено роботу автоматичних систем протипожежного захисту, справність технічних засобів;

- здійснено заходи з енергозбереження тощо.

Матеріальна база у 2020/2021 н.р. знаходилась у задовільному стані. Заклад забезпечений необхідним навчальним, реабілітаційним обладнанням, меблями та інвентарем, яке знаходиться у задовільному стані.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ

Ефективна управлінська діяльність у Центрі передбачає планування заходів щодо створення сучасних умов організації освітнього та реабілітаційного процесу, надання якісних освітніх послуг, раціонального використання бюджетних коштів та інших ресурсів, поліпшення матеріально-технічної і навчально-методичної бази, створення стабільного позитивного іміджу закладу та здорової конкурентоспроможності. Цьому сприяє накопичений досвід роботи, вміння виявляти потенційні проблеми та передбачати сприятливі можливості щодо підвищення ефективності діяльності Центру.

Управлінська діяльність у 2020/2021 н.р. передбачала здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проєктів, стратегічне та поточне планування освітньої діяльності, організацію освітнього процесу, забезпечення професійного розвитку та методичного супроводу педагогів, здійснення моніторингу виконання поставлених завдань та інші дії. Важливими процедурами, що забезпечують якість управлінських процесів, є визначення режиму роботи, прийняття на роботу та звільнення працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації, визначеної законодавством, реагування на звернення громадян, випадки булінгу (цькування) тощо.

Права, обов'язки та соціальні гарантії працівників регулюються трудовим законодавством і правилами внутрішнього трудового розпорядку є неухильними для виконання кожним працівником Центру. Трудова дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні працівниками своїх трудових обов'язків. Були раціонально розподілені обов'язки між адміністрацією, що дозволило здійснювати ефективний внутрішній контроль за роботою усіх підрозділів, якістю надання освітніх і реабілітаційних послуг, станом психологічного мікроклімату в колективі, виконанням правил внутрішнього трудового розпорядку, вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу тощо. Результати контролю з актуальних проблем закладу узагальнювались та вчасно доводились до відома колективу.

Розроблено та затверджено загальними зборами трудового колективу антикорупційну програму.

Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Адміністрація вчасно розглядала звернення та вживала відповідних заходів. Прийняті управлінські рішення відповідають вимогам законодавчих та нормативно-правових актів України.

Аналізуючи управлінську діяльність, було виявлено основні аспекти діяльності, що відповідає високому професійному рівню, а саме:

- річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до плану перспективного розвитку та з урахуванням освітніх програм;

- здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності;

- здійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання тощо;

- створюється психологічно комфортне середовище, яке забезпечує конструктивну взаємодію дітей, батьків, педагогічних та інших працівників, взаємну довіру і повагу;

- формується штат із залученням кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітніх програм;

- за допомогою системи заохочення працівники мотивуються до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності тощо;

- здійснюється сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;

- здійснюється стимулювання працівників до отримання подальшої освіти;

- створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;

- забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (зустрічі, особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо);

- створюються умови для розвитку громадського самоврядування;

- створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей;

- у режимі роботи закладу та у розкладі занять враховуються вікові особливості здобувачів освіти;

- впроваджується політика академічної доброчесності;

- в учасників освітнього процесу формується негативне ставлення до корупції тощо.

Також, зважаючи на важливість формування відкритих і загальнодоступних ресурсів з інформацією про діяльність закладів освіти та надання доступу до такої інформації, заклад вживає заходів щодо забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності навчально-реабілітаційного центру, а саме забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на веб-сайті закладу згідно з вимогами статті 30 Закону України «Про освіту».

Я беру на себе сміливість стверджувати, що у закладі створені комфортні і безпечні умови для розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Але, зважаючи на індивідуальні особливості розвитку дітей, освітнє середовище потребує вдосконалення.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю усім працівникам Центру – за любов до своєї професії, натхнення і щоденну працю, батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння і підтримку. Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

З повагою

Директор КЗО «Дніпропетровський багатoproфільний
навчально - реабілітаційний центр № 9» ДОР»

Галина КУЗНЕЦОВА