

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
перед колективом і громадськістю
про діяльність Комунального закладу освіти «Дніпропетровський
багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №9»
Дніпропетровської обласної ради» у 2023/2024 навчальному році

Шановні друзі!

Даний звіт підготовлено відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р № 178, з метою надання прозорості процесам прийняття і виконання управлінських рішень, реалізації колегіальної етики керівної діяльності в закладі освіти та за підсумками діяльності закладу в 2023/2024 навчальному році. Звіт охоплює основні напрями моєї керівної діяльності, де особлива увага приділялась створенню безпечних і комфортних умов для роботи колективу і для навчання і розвитку дітей в умовах змішаного навчання під час дії правового режиму воєнного стану, забезпечення рівного доступу для здобуття якісної дошкільної та початкової освіти для дітей з особливими освітніми потребами. На жаль, сьогодні перед освітою в Україні стоїть багато викликів, і особливої уваги потребують ті, що стосуються безпеки. Незважаючи на повномасштабне вторгнення РФ на територію України, заклад врахував безпекові ситуації, пристосувався до нових умов роботи та здійснював своє функціонування відповідно до річного плану роботи. Саме тому, не зважаючи на соціальну напругу та щоденні труднощі, працівники закладу об'єдналися у прагненні активних дій з вірою в майбутнє. Кожен з нас здобуває Україні Перемогу на своєму фронті. Педагогічні та інші працівники, незважаючи на виклики, продовжують освітню діяльність, і наші дітки з особливостями розвитку, в тому числі і діти з числа внутрішньо переміщених осіб, у повному обсязі отримують корекційно-розвиткові, навчально-виховні, психологічні, безпекові, консультативні та інші послуги.

Протягом звітного періоду в своїй діяльності керувалася посадовими обов'язками директора, нормативно-правовими документами України, які регламентують роботу закладу освіти.

Організація діяльності Центру здійснювалася в рамках Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр, нормативно-правового забезпечення Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, Базового компоненту – Державного стандарту дошкільної освіти, інших актів, що регулюють забезпечення

освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, а також Статуту і Стратегії розвитку закладу на період 2022 – 2026 р.р.

В умовах військових дій пріоритетними у 2023/2024 навчальному році були такі напрями діяльності:

- безпека всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення якісного навчання для здобувачів освіти, а також сталості навчання та викладання;
- забезпечення учасників освітнього процесу кваліфікованою соціально-психологічною підтримкою;
- посилення національно-патріотичного виховання та формування соціально-громадянської компетентності здобувачів освіти;
- дотримання трудових прав педагогічних та інших працівників закладу;
- налагодження співпраці з батьками як повноправними учасниками освітнього процесу на засадах добровільної участі та відповідальності;
- забезпечення відповідності між можливостями закладу і викликами сьогодення;
- збереження контингенту учнів і вихованців;
- збереження та поповнення матеріально-технічної бази;
- утримання стабільного позитивного іміджу та конкурентоспроможності.

Для досягнення поставленої мети здійснювався пошук, залучення та використання різних видів ресурсного забезпечення, а саме:

- кваліфікаційний рівень працівників, їх творчі та креативні здібності;
- залучення до співпраці фахівців, інших закладів, громадських організацій;
- залучення батьківської громади;
- співпраця з благодійниками;
- підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів тощо.

Протягом навчального року здійснювались заходи щодо виконання Стратегії розвитку закладу на основному етапі реалізації відповідно до основних стратегічних проектів. Робота була спрямована на досягнення кінцевої мети, визначеною Стратегією, а саме створення особливого освітнього середовища і належних умов навчання та праці, які б ще більше сприяли плідному партнерству учасників освітнього процесу, зміцнювали довірливі взаємини між дітьми, батьками, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу, сприяли пошуку та використанню нових дієвих методик та технологій, додаткових інструментів у корекційній роботі, а також підвищували б якість освітніх послуг та забезпечували довіру до результатів навчання. Всі питання обговорювались на оперативних нарадах при директору, загальних зборах трудового колективу, засіданнях педагогічної ради і методичних об'єднань, педагогічних годинах, під час неформальних зустрічей педагогічних працівників тощо. Педагогічні працівники здійснювали самооцінювання та аналіз власної професійної

діяльності, планували заходи з метою набуття додаткових професійних компетентностей. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти здійснювалась на засадах академічної доброчесності.

Не зважаючи на виклики, спричинені повномасштабним військовим вторгненням російської федерації на територію України, наш колектив впевнений, що реалізовані у 2023/2024 навчальному році завдання сприяли підвищенню ефективності діяльності закладу та вдосконаленню якісних і кількісних показників освітньої діяльності, приносять суттєву користь здобувачам освіти, батькам дітей та іншим учасникам освітнього процесу, а також забезпечують стабільний позитивний імідж та конкурентоспроможність закладу.

У минулому навчальному році у підвальному приміщенні господарської споруди закладу створено та облаштовано найпростіше укриття для учасників освітнього процесу на 50 осіб, що дозволило здійснювати освітній процес у 2023/2024 році за змішаною формою. Також збережено мережу класів початкової школи (4) і дошкільних груп (14), збережено контингент здобувачів освіти (було 110, стало 116). Заклад був укомплектований учнями і вихованцями зі складними порушеннями розвитку. Дошкільні групи і класи початкової школи комплектувалися за віковими ознаками та особливостями.

Враховуючи попит на освітні послуги збільшено ліцензійний обсяг за рівнем початкової освіти з 28 осіб до 60.

Встановлений у закладі режим праці повністю дотримувався. Розклад занять, робочий час педагогічних працівників був максимально наближеним до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи. Навчальні заняття організовувались за семестровою системою. Упродовж навчального року для учнів організовувались канікули. Протягом занять обов'язково чергувалась розумова активність з фізичною. Після роботи з комп'ютерною технікою за рекомендаціями педагогічних працівників батьки проводили з дітьми комплекси вправ рухової активності, гімнастики для очей, вправи з рухової активності загального впливу тощо з метою зняття локального стомлення, профілактики зорової та статичної втоми.

Серйозним викликом була швидка виснажуваність дітей під час навчання. Тому педагогічною радою було прийняте рішення організувати спільні навчальні, корекційно-розвиткові заняття та виховні заходи на засадах інтеграції, таким чином уникнувши фізичного та психічного перевантаження дітей.

Освітній процес організовувався відповідно до освітніх програм закладу, основою для розроблення яких є стандарти освіти відповідних рівнів, містять інформацію про загальний обсяг навчального навантаження, порядок вивчення окремих навчальних предметів, виховний та корекційно-розвитковий складник, очікувані результати навчання здобувачів освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою тощо та передбачають формування

соціально-трудової компетентності у дітей, підготовку максимально самостійної особистості, а також посилення національно-патріотичного виховання. Навчальні і корекційно-розвиткові заняття були наповнені практичним змістом та максимально наближеними до побутових і життєвих ситуацій, що забезпечувало формування у дітей необхідних життєвих компетентностей. З метою формування в учнів та вихованців навичок самостійності та безпечної поведінки у побуті протягом навчального року проводились практичні заняття у рамках Днів самостійності, Тижнів знань з основ безпеки життєдіяльності, Тижня безпеки, Дня цивільного захисту, Тижня здоров'я, Тижня безпеки дорожнього руху, а також під час навчальних, тематичних виховних, оздоровчих, розважальних заходів тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації освітньої програми використовувались міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти відповідних рівнів та переносу умінь у нові ситуації. Зміст навчання добирався педагогами індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей та потреб дітей.

Відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр для кожного здобувача освіти фахівцями Центру за участю батьків були розроблені індивідуальні програми розвитку з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, можливостей і досвіду, із застосуванням адаптацій/модифікацій навчального матеріалу та підходів.

На початку навчального року педагогами було проведено діагностування результатів навчання дітей за попередній рік і запроваджено «коригуюче навчання». Розроблялись форми і види перевірок для проведення оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Під час оцінювання враховувались особливості змісту навчального матеріалу, індивідуальні особливості та можливості дітей, використовувались прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Особисті та навчальні досягнення учнів і вихованців фіксувались, проводився їх аналіз, приймались колегіальні рішення щодо їх коригування. Педагоги ознайомлювали батьків з критеріями, правилами та процедурами оцінювання навчальних досягнень дітей, а також з результатами їх навчання. Забезпечувалась конфіденційність щодо навчальних досягнень здобувачів освіти.

З метою забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти та згідно з концепцією НУШ навчальні заняття організуються з допомогою ігрових методів, завдання визначаються відповідно до індивідуальних особливостей дітей, навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів, здійснюється формувальне оцінювання, в кожній дитині підтримується впевненість, здійснюється мотивація до пізнання тощо. Педагогами використовувались такі сучасні педагогічні технології, як ігрова технологія і технологія співробітництва, технологія проблемного навчання і мультимедійні

технології, творчі справи, технологія створення ситуації успіху, інтегровані технології тощо. Основними формами організації освітнього процесу були різні типи навчальних занять з обов'язковим корекційним спрямуванням.

Корекційно-розвиткова робота проводилася інтегровано з предметно-практичної діяльності, соціально-побутового орієнтування, розвитку мовлення, ЛФК, ритміки, просторового орієнтування, розвитку сприймання тощо згідно з рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру, враховуючи індивідуальні особливості дітей, з використанням ігрових і здоров'язберігаючих технологій. Основними завданнями корекційних занять було формування у дітей навичок життєдіяльності в соціальному середовищі та самостійності у побуті, розвиток і корекція психічних процесів, комунікативних і рухових навичок, сприяння адекватності поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях тощо. Але досягти таких цілей було важко через обмеження комунікації дитина-педагог та дитина-дитина.

Продовжено роботу щодо впровадження системи формувального оцінювання здобувачів освіти, а також над удосконаленням методів мотивації, системи заохочення, запобігання побоюванням дитини помилитися з метою підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Запорукою досягнення особистісних і навчальних досягнень здобувачів освіти є впровадження педагогічними працівниками закладу власної системи заохочень як способу педагогічного впливу на особистість, що виражає позитивну оцінку поведінки дитини з метою закріплення кращих якостей, стимулювання до діяльності, вироблення стійкості у боротьбі з труднощами. Використання педагогічними працівниками будь-якого заохочення ґрунтується на гуманістичних засадах і є стимулюючим чинником у діяльності дитини: позитивно посилює діяльність, стимулює до розвитку, вселяє впевненість у власних силах та з часом набуває якості внутрішньої, підсвідомої мотивації для наступних дій, зокрема у поведінці та пізнавальній діяльності.

Проводились співбесіди з педагогами щодо стану виконання навчальних програм, про підсумки роботи з дитячим колективом (збереження контингенту, стан успішності, відвідування, робота з батьками тощо). Систематичний контроль за організацією змішаного навчання адміністрацією закладу показав, що освітні програми обох рівнів, навчальні плани, річний план роботи закладу виконано в повному обсязі.

Виховна робота була невід'ємною складовою освітнього процесу (наскрізним процесом) та організовувалась відповідно до чинних нормативно-правових документів та річного плану роботи, була спрямована на посилення національно-патріотичного компонента в предметах всіх освітніх галузей і формування соціально-громадянської компетентності за освітніми напрямками, а також на вирішення таких пріоритетних завдань, як формування безпечної поведінки і відповідального ставлення до свого здоров'я, формування та

утвердження української громадянської ідентичності, шанування культурних традицій, виховання любові до свого народу, до України, поваги до історичного минулого українського народу та його традицій, а також потреби поводити себе відповідно до моральних норм, поваги до оточуючих людей, вироблення навичок природоохоронної поведінки, формування художньо-естетичної, соціально-трудової компетентності та самостійності тощо.

Для всіх учасників освітнього процесу проводились заходи щодо виконання операційного плану реалізації у 2022-2024 роках Стратегії комунікації з питань європейської інтеграції України на період до 2026 року. Також проведено інформаційно-просвітницькі та виховні заходи до Дня української Державності, Дня Незалежності України, Дня Державного Прапора України, Дня української писемності та мови, Дня пам'яті жертв голодоморів, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України, Дня Соборності України, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня герба України, Дня захисників і захисниць України та Дня Українського козацтва. Вшановано пам'ять про жертви масових розстрілів, здійснених гітлерівцями у Бабиному Яру. Проведено Шевченківський тиждень по вшануванню творчості та пам'яті видатного українського поета, художника Т.Г. Шевченка, дитяче дефіле української вишиванки, оформлено дитячу виставку-інсталяцію «День Європи в Україні» та інші заходи. Оновлено у класах і групах куточки народознавства.

Надзвичайно важливим є виконання заходів щодо активізації виховання зі здорового способу життя здобувачів освіти. Так, протягом навчального року організовано і проведено тематичний тиждень, присвячений Всесвітньому Дню здоров'я, Тиждень здоров'я «Здоров'я – найцінніший скарб». Взято участь у флешмобах «Я обираю спорт», присвячений Дню фізичної культури, «White card» до Міжнародного дня спорту на благо розвитку та миру і Всесвітнього дня здоров'я в рамках Національного проєкту «Цікава Фізкультура-2.0 Перезавантаження». Проведено для учнів і вихованців пізнавально-розважальні групові заходи, присвячені Всесвітньому дню футболу. Виготовлено фотоколаж «Ми за здоровий спосіб життя». Щомісяця розроблялись комплекси вправ ранкової гімнастики, рухової активності дітей, гімнастики для очей, гімнастики пробудження для щоденного використання педагогічними працівниками і батьками дітей. Розроблялись рекомендації для батьків з формування основ здорового способу життя дітей (створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я, раціональна організація праці й відпочинку, рухової активності вдома і на прогулянках, здорове харчування, профілактика захворювань тощо).

Протягом навчального року активно проводились різні форми урочної та позаурочної освітньої діяльності, організовувались продуктивні види діяльності, забезпечувались умови для самореалізації особистості: діти заохочувались до самостійного пошуку прийомів зображення, вчилися використовувати

традиційні і нетрадиційні техніки мистецтва, розвивали творчі здібності, чуттєвий досвід, емоції, уяву і креативне мислення, розвивали бажання створювати власні художні образи – таким чином відбувався вплив на психічний розвиток дітей.

В умовах змішаного навчання з метою творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля для учнів і вихованців працювали гуртки декоративно-прикладного мистецтва «Умілі рученята» і сюжетно-рольової гри «Розумнички». Організовувались сезонні виставки-огляди дитячих робіт. Здійснено відповідні організаційні заходи щодо участі здобувачів освіти та їхніх батьків у Всеукраїнських мистецьких конкурсах («Барвіста осінь», «Героям слава», «Великодній дивограй», «Символ українського народу», «Hand made: українська краса – оберіг», «Чорнобильська палітра», «Мої права-2024: 10 років українського опору збройній агресії РФ», «Оберегова лялька-мотанка»); обласних конкурсах («Сузір'я талантів гармонії зі всесвітом», «Українські міста в образах жінок»); заходах, організованих департаментом освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації (огляд робіт декоративно-прикладного мистецтва, присвячений Міжнародному дню людей з інвалідністю, «Новорічна композиція», «Казковий батальйон», «Новорічна казка», «Повір у себе»); уроці доброти, присвяченому Всесвітньому дню захисту тварин, організованого БФ «Щаслива лапа» та інших.

Незабутні миті подарували нашим дітям представники комунального закладу культури «АРТТЕРИТОРІЯ» та Благодійного фонду «Міністерство добрих справ ім. Валентини Прилепи», які неодноразово приїздили до закладу із захоплюючими пізнавально-розважальними програмами. Дякуємо за гарний настрій дітей і дорослих, за очі дітей, що світяться від щастя! Сподіваємось побачитись на наступних заходах.

Спостереження за досягненнями дітей свідчать про те, що в усіх вікових групах освітня діяльність у змішаному форматі організована за принципом розвивального навчання, а заохочення до творчості сприяє розвитку психічних процесів та кращому запам'ятовуванню змісту навчального матеріалу.

Особлива увага приділялася педагогіці партнерства, яка передбачає вміння забезпечити плідну співпрацю учасників освітнього процесу на засадах взаємної довіри й поваги. В умовах змішаного навчання дитина з особливими освітніми потребами не може самостійно приєднатися до навчальних занять, частина яких відбувається у дистанційному форматі, і повноцінно брати участь у ньому, тому якість наданих освітніх послуг залежить від взаємодії педагога з батьками. Також у тісній взаємодії з батьками організовувалось навчання здобувачів освіти, які вимушено опинились за межами України: окрім індивідуальних особливостей розвитку дитини враховувались умови проживання, різницю в часі, навчання в закладі освіти країни перебування тощо. Таким чином партнерська взаємодія набула особливого значення.

З метою покращення партнерської взаємодії учасників освітнього процесу на засадах добровільної участі та відповідальності, збільшення ефективності такої співпраці, а також психологічного розвантаження дітей, батьків і педагогів проведено конкурс-огляд на краще озеленення та облаштування ігрових майданчиків. Всі групи і класи отримали цінні призи – елементи декору для естетичного оформлення ділянок.

Здійснювався постійний зворотній зв'язок з дітьми та їхніми батьками, надавалась посилена психологічна та емоційна підтримка з метою стабілізації їхнього стану. Здійснювався постійний психологічний супровід адаптації дітей до навчання. У рамках Тижня позитиву для учасників освітнього процесу проведено психологічні тренінги.

Питання педагогічної просвіти батьків сьогодні є надзвичайно актуальним. Саме тому з метою підвищення якості життя родини постійно надавалась кваліфікована допомога батькам та здійснено низку інформаційно-просвітницьких і консультативних заходів з питань догляду, розвитку, реабілітації, виховання та навчання дітей, а також з безпекових питань. Наприкінці навчального року організовано та проведено батьківський всеобуч з вищезазначених питань.

Значимою була робота з підтримки дітей, які були вимушені залишити Україну через військову агресію росії – це збереження зв'язку з Україною та українською освітою, забезпечення безперервності навчання, можливості продовжувати навчання за українською навчальною програмою, отримати документи про освіту тощо. Було важливим створити сприятливі умови для підтримання контакту із закладом та педагогами і організувати освітній процес таким чином, щоб навчання сприймалися дитиною і батьками як чинник стабільності, а не додаткове джерело стресових ситуацій.

Показником результативної та успішної взаємодії педагогів і батьків можна вважати наявність доброзичливої атмосфери і довірливих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, а також особисті успіхи кожної дитини.

Психологічна служба на високому професійному рівні постійно надавала психологічну допомогу здобувачам освіти, їхнім сім'ям, педагогічним та іншим працівникам закладу. Вивчався рівень адаптації до навчання вихованців та учнів, визначався рівень їх тривожності. З метою прогнозування поведінки здобувачів освіти, прийняття рішень про методи впливу на їхню поведінку психологічною службою продовжено та удосконалено роботу щодо психолого-педагогічного діагностування учнів і вихованців, зокрема стосовно розробки методів розпізнавання стану дитини.

Здійснювались заходи щодо психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти. Організовувались та проводились відповідні заходи з формування навичок дружніх стосунків у дітей.

Результативною та показовою була робота з виконання планів щодо:

- реалізації Програми ментального здоров'я «Розбудова системи психологічної допомоги та психосоціальної підтримки в освітній галузі Дніпропетровщини» на 2023-2024 роки;
- організації психологічної допомоги дітям дошкільного та шкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб на 2023-2024 р.р.;
- виконання операційного плану заходів на 2022-2024 роки з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року;
- плану заходів у сфері освіти на 2021 і 2022 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року;
- виконання резолюції Ради Безпеки ООН 1325 «ЖІНКИ, МИР, БЕЗПЕКА» на період до 2025 року;
- запобігання будь-яким проявам насильства, дискримінації та булінгу (цькуванню);
- протидії поширення наркоманії серед неповнолітніх.

Згідно з Планом здійснювалось інформування працівників про захист дітей від усіх форм насильства та жорстокого поводження. Постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями і вихованцями навчальних занять, попереджувались пропуски без поважної причини. Здійснювався постійний моніторинг місця перебування дітей.

Практичні психологи здійснювали відповідні заходи з новоприбулими та малодосвідченими педагогами з метою профілактики їх дезадаптації.

Проведено консультації для батьків дітей-випускників дошкільного відділення та початкової школи щодо створення психологічних, емоційних, санітарних умов для комфортного переходу дитини до наступного рівня освіти.

Основні завдання з соціального захисту дітей у минулому н.р. полягали у створенні сприятливих умов для фізичного, психічного, соціального і духовного розвитку дітей, захисті прав та інтересів учнів і вихованців, надання соціальної підтримки сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах, зокрема дітям з числа ВПО, дітям, що перебувають за кордоном, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, а також постійна співпраця зі службами у справах дітей, інклюзивно-ресурсними центрами, іншими державними та громадськими організаціями. Проводилась індивідуальна робота з батьками дітей, які потребували підвищеної педагогічної уваги.

Усі здобувачі освіти під час освітнього процесу були захищеними від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю дитини.

Головним правилом для усіх працівників закладу є діяльність у найкращих інтересах дитини. Використання працівником будь-якої форми насильства

проти дитини є неприйнятною. У своїй роботі працівники забезпечують взаєморозуміння, взаємоповагу, дружню атмосферу, пріоритет прав людини, толерантність, постійний розвиток, активну життєву позицію, здоровий спосіб життя, людяність, порядність, повагу до приватного життя, мир тощо. Так, розроблено та затверджено загальними зборами трудового колективу Кодекс безпечного освітнього середовища закладу та обрано соціального педагога уповноваженою особою за його реалізацію.

Отже, у минулому навчальному році докладалось багато зусиль щодо проведення різноманітних освітніх заходів по формуванню у дітей ціннісних життєвих навичок, рівноправному спілкуванню та рівноцінному сприйняттю осіб з особливими освітніми потребами, а також проводилась робота з батьками щодо відповідального ставлення до виконання батьківських обов'язків тощо. На жаль, ця робота не є досконалою через неможливість організувати освітній процес в очному режимі.

Протягом навчального року випадків булінгу та заяв про випадки булінгу не було.

За результатами діяльності психологічної служби у 2023/2024 навчальному році внесено дані в єдину електронну систему звітності АІС Я-ПСИХОЛОГ.УКР.

З метою дотримання прав дітей з особливими освітніми потребами під час організації освітнього процесу, складанні документації тощо працівники закладу уникають дискримінаційної лексики та не розголошують конфіденційну інформацію про учнів та вихованців.

Психолого-педагогічний консилиум закладу функціонував відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр та здійснював свою діяльність за консультативно-діагностичним, консультативно-методичним, консультативно-корекційним, аналітико-прогностичним напрямками. Спеціалісти протягом навчального року збиралися на 40 засідань; було обстежено 33 дитини; надано 36 індивідуальних консультацій батькам та дітям Дніпропетровської області щодо індивідуальних особливостей розвитку дитини. Здійснювався постійний психолого-педагогічний супровід дітей зі складними порушеннями розвитку; визначалися труднощі навчально-пізнавальної діяльності дітей та надавалися обґрунтовані психолого-педагогічні, практичні поради щодо змісту, форм, методів навчання і виховання відповідно до потенційних можливостей кожної дитини. Постійно надавалася консультативно-методична допомога педагогам з питань навчання, виховання, соціально-побутової реабілітації дітей тощо.

Медичне обслуговування учнів і вихованців здійснювалось медичними працівниками Центру відповідно до нормативно-правових актів та законодавства України, забезпечувалось дотримання санітарно-гігієнічних норм. Лікарем-педіатром, старшою медичною сестрою здійснювався контроль за

дозуванням фізичних і розумових навантажень. Разом з інструктором з фізкультури та інструктором з ЛФК здійснювалось спостереження за фізичним розвитком дітей. Батькам надавались рекомендації стосовно формування основ здорового способу життя дітей, зокрема стосовно створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов, збереження та зміцнення фізичного, психічного, соціального та духовного здоров'я, раціональної організації праці й відпочинку, рухової активності вдома і на прогулянках, профілактики захворювань тощо. Здійснювалась ревізія лікарських засобів, оформлювались заявки на лікарські засоби та вироби медичного призначення. Медпрацівниками постійно обстежувалась територія закладу на наявність отруйних рослин, грибів, небезпечних предметів тощо.

Дотримання норм і правил з цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті та під час освітнього процесу забезпечувалось плануванням та проведенням заходів, складанням звітності за встановленими формами, організацією контролю за дотриманням вимог законодавчих і нормативно-правових актів, опрацюванням рекомендацій ДСНС, проведенням профілактичної роботи, інструктажів з охорони праці та БЖД, проведенням навчань і тренувань з метою перевірки реальної готовності учасників освітнього процесу в умовах надзвичайної ситуації, організацією навчання працівників та перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, проходження курсів підвищення кваліфікації з мінної безпеки, домедичної допомоги, пожежної безпеки, цивільного захисту тощо.

У минулому навчальному році визначено пріоритетним питання безпеки учасників освітнього процесу, дотримувався безпечний режим роботи у закладі. Призначено відповідальних осіб за організацію охорони праці, БЖД, пожежну безпеку, енергогосподарство, цивільний захист. Функціонують ланки цивільного захисту. Переглянуто Плани реагування на НС природного, техногенного, соціального та воєнного характеру. Розроблені та затверджені Положення про комісію з питань надзвичайних ситуацій, Положення про комісію з питань евакуації, затверджено персональний склад комісії з питань надзвичайних ситуацій, комісії з питань евакуації.

Планово організовувались та проводились заходи та перевірки щодо охорони здоров'я та життя дітей, інструктажі з ЦЗ, ОП та БЖД, а також Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень безпеки дитини, День цивільного захисту; проводились заходи з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти у початковій школі, які фіксувались у розділі класних журналів «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності».

В установленому порядку директор та заступник директора пройшли підготовку та навчання з питань ЦЗ на курсах НМЦ ЦЗ та БЖД Дніпропетровської області.

Особлива увага приділялась інформуванню працівників і батьків щодо порядку дій у разі виникнення аварій чи загрози надзвичайної ситуації радіаційного, хімічного, бактеріологічного характеру, при виявленні підозрілих та вибухонебезпечних предметів та інших загроз, а також питанням протипожежної безпеки та електробезпеки, надання домедичної і психологічної допомоги тощо.

Оновлено інформаційний куточок з питань цивільного захисту.

З метою профілактики та запобігання травматизму внаслідок дорожньо-транспортних пригод, виховання дорожньої культури та привертання уваги дітей, їх батьків та працівників закладу до правил поведінки на дорогах педагогами проводилась просвітницька робота з питань безпеки дорожнього руху, зокрема учні і вихованці приєднались до щорічного Тижня безпеки дорожнього руху «Безпека на дорогах в умовах воєнного стану» та до Єдиного національного уроку «Безпечна дорога додому».

Проводились заходи для дітей з метою закріплення правил безпечної поведінки та відпрацювання практичних навичок при виникненні пожежі, при експлуатації побутових електроприладів, при зустрічі з незнайомими людьми, тваринами, при знаходженні маловідомих предметів, під час перебування на дорозі, користування громадським транспортом, подорожі до лісу та відпочинку біля водоймищ, під час грози, сильного вітру, шквалів тощо, використовуючи рольові та ситуативні ігри, бесіди, вправи, творчі завдання, конкурси малюнків, перегляд навчальних мультфільмів тощо.

Укладені договори з ліцензованими надавачами послуг на здійснення технічного обслуговування вогнегасників, пожежних кран-комплектів, пожежного гідранта, а також системи пожежної та охоронної сигналізації, централізованого пожежного спостереження, системи відеонагляду та обмеження доступу. Вогнегасники розміщені у належних місцях та відповідають нормам зберігання і експлуатації. Перевірено та випробувано пожежний гідрант, кран-комплекти. Евакуаційні виходи знаходяться у належному стані, в наявності плани евакуації та вказівники напрямку руху на випадок пожежі.

Проведено вимірювання опору ізоляції електричних мереж.

Центральні ворота закладу оснащені відеодомофоном з переговорним пристроєм та автоматикою дистанційного відкриття. Зовнішнє освітлення знаходиться у робочому стані, але у зв'язку зі встановленою в регіоні комендантською годиною та світломаскувальним режимом тимчасово не використовується. На території встановлена система відеоспостереження. Функціонує тривожна кнопка виклику. Забезпечується контроль за пропускним режимом.

Укладено договір на послуги цілодобової охорони громадського порядку з ліцензованим відповідно до чинного законодавства приватним підприємством ТОВ «ОХОРОНА РЕСПЕКТ», а також на надання послуги «тривожна кнопка»

– підключення до пунктів централізованого спостереження та реагування нарядів Управління поліції охорони в Дніпропетровській області.

На договірній основі з відокремленим структурним підрозділом «Дніпровський міський відділ лабораторних досліджень» Державної установи «Дніпропетровський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» надаються послуги у сфері охорони здоров'я.

Укладено договір на надання послуг із вивезення та утилізацію твердих побутових відходів, дератизацію та дезінсекцію приміщень.

Варто зазначити, що, з метою підтримки всіх учасників освітнього процесу в складний період педагогічні та медичні працівники підвищували свою кваліфікацію на відповідних курсах та постійно проводили роз'яснювальну роботу щодо дій в екстремальних та конкретних ситуаціях, а також з питань психологічної підтримки.

Питання цивільного захисту, протипожежної безпеки, дотримання законодавства у сфері охорони праці та безпеки життєдіяльності, промислової безпеки, гігієни праці, профілактики дитячого травматизму тощо знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу.

З метою створення сучасних сприятливих умов для розкриття природних нахилів, здібностей і обдарованості та самовираження дітей продовжено роботу щодо облаштування на базі реабілітаційного відділення ресурсної кімнати відповідно до вимог сучасної освіти та особливих потреб дитини з ООП.

Облаштовано темну сенсорну кімнату для психологічного розвантаження учасників освітнього процесу як особливого корекційного і терапевтичного середовища.

У 2023/2024 н.р. дошкільним вихованням були охоплені також діти з ООП раннього віку, саме тому продовжилась робота щодо удосконалення якості освітніх послуг у Відділенні ранньої допомоги (Службі раннього втручання).

У рамках співпраці із закладами освіти спеціалістами закладу надано психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги (допомогу) здобувачам освіти змінного контингенту.

Відповідно до заяв батьків дітей та висновків ЛКК вперше забезпечено навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для двох учнів початкової школи.

Проведено самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти за напрямом «Управлінські процеси», у рамках якого було проведено опитування (анонімне анкетування) педагогічних працівників і батьків, здійснено вивчення ділової документації закладу (Стратегія розвитку, Положення закладу про структурні підрозділи, посадові інструкції працівників, річний план роботи, штатний розпис, протоколи педагогічної ради і загальних зборів трудового колективу, класні журнали, календарно-тематичне планування), проведено спостереження за освітнім процесом (стан освітнього середовища, поведінка

здобувачів освіти, проведення навчального заняття, у тому числі онлайн тощо), вивчено освітні ресурси, які розробляються або використовуються педагогічними працівниками. У процесі самооцінювання було виявлено сильні сторони в діяльності закладу, та встановлено, що освітня діяльність за даним напрямом оцінюється як «другий (достатній) рівень», при якому позитивний результат спостерігається у більшості випадків. Проте є і слабкі сторони, а саме:

- працівники закладу не достатньо проявляють ініціативу при розробленні річного плану роботи та інших локальних документів;
- потребують додаткового оснащення групові дитячі майданчики, зокрема встановлення гойдалок;
- потребує облаштування спортивний майданчик для учнів початкової школи;
- наявні вакансії педагогічних працівників;
- не всі педпрацівники, особливо молодосвідчені, володіють достатніми навичками ведення педагогічної документації;
- Педагогічні працівники не виявляють бажання проходити сертифікацію;
- Правилами поведінки не визначено реалізацію стосунків між учасниками освітнього процесу з метою формування атмосфери конструктивного спілкування і співпраці та запобігання будь-якого насильства;
- 4,5 % батьків, які взяли участь в опитуванні, вважають, що їхні права як учасників освітнього процесу інколи порушуються, але всі питання вирішуються;
- 20,4 % опитаних батьків вважають, що не достатньо проводиться робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації, насилля, безпечного використання мережі Інтернет, попередження кібербулінгу тощо;
- в опитуванні (анонімному анкетуванні) взяли участь лише 38% батьків;
- 11,3% опитаних батьків незадоволені організацією харчування у закладі;
- не усім батькам зрозумілі процедури, критерії і правила оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- не у всіх випадках педпрацівники при розробці матеріалів вказують запозичені джерела або посилання на автора, чий освітній ресурс використовується, що порушує принципи академічної доброчесності.

Інформація, отримана під час самооцінювання, використана для визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх і управлінських процесів, які є частиною цього річного плану роботи на наступний навчальний рік.

Звіт про самооцінювання освітньої діяльності та якості освіти за напрямом «Управлінські процеси» оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу.

Також наприкінці навчального року педагогами здійснено самомоніторинг використання технологій, методів навчання, викладання, пристосування навчального матеріалу тощо у роботі з дітьми з ООП під час змішаного навчання.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснювалась відповідно до Бюджетного кодексу та Законів України, актів Кабінету Міністрів України та інших нормативно-правових актів, що регламентують бюджетні відносини і фінансово-господарську діяльність закладів освіти. Фінансування Центру здійснювалось за рахунок коштів Державної субвенції та обласного бюджету Дніпропетровської області. Бухгалтерська служба забезпечувала дотримання вимог бюджетного законодавства при плануванні та взятті бюджетних зобов'язань, своєчасне подання на реєстрацію зобов'язань в органах ДКСУ, здійснення платежів тощо. Адміністрацією своєчасно і достовірно оформлялась і подавалась необхідна фінансова документація. Здійснювався постійний контроль за наявністю майна, своєчасним проведенням інвентаризації матеріальних цінностей у матеріально-відповідальних осіб. Своєчасно і в повному обсязі виплачувалась заробітна плата, інші виплати відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту», оплата за спожиті енергоносії тощо.

Питання ощадливого споживання електроенергії, економії енергоресурсів, енергоефективності, енергозбереження стоїть на постійному контролі у адміністрації закладу. Відповідно до доручення Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала впроваджується програма «Відповідальне споживання», зокрема вжито заходів щодо зменшення споживання електричної енергії у закладі, яка використовується для вуличного освітлення території (в темні години доби, під час комендантської години), користування електроприладами (кондиціонери, електрочайники тощо) та інші заходи. З працівниками проведено комунікаційну кампанію щодо важливості дотримання правил ощадливого споживання електроенергії на робочому місці та в побуті, способів економії енергоресурсів, енергоефективності, енергозбереження. Зі здобувачами освіти початкової школи проведено тематичне заняття про способи ощадливого споживання електроенергії вдома. На офіційному веб-сайті закладу розміщено інформаційні аналітичні матеріали (інфографіку) НЕК «Укренерго» щодо способів економії енергоресурсів, енергоефективності, енергозбереження.

Для покращення матеріально-технічної та навчально-методичної бази за бюджетні кошти було придбано канцелярські товари, медикаменти, бензин, засоби гігієни, вогнегасники, воду питну для укриття, продукти харчування для приготування страв для дітей тощо.

Всі закупівлі здійснювались відповідно до вимог Закону України «Про публічні закупівлі» в системі електронних закупівель ProZorro.

Здійснювався постійний пошук позабюджетних альтернативних джерел фінансування та налагодження співпраці з громадськими організаціями, закладами, фізичними і юридичними особами тощо з метою утримання та розвитку закладу, в результаті чого було зроблено таке:

- придбано 15 парт для учнів початкової школи відповідно до концепції НУШ;

- з метою національно-патріотичного виховання дітей на Алеї Незламності висаджено 600 цибулин тюльпанів та встановлено систему крапельного поливу;

- придбано фарбу та інструмент та пофарбовано залізобетонний паркан навколо території закладу;

- для організації дистанційного навчання отримано 15 ноутбуків від компаній HP і Microsoft за сприяння Фондації Олени Зеленської та 15 ноутбуків від Дніпропетровської обласної організації Профспілки працівників освіти і науки України;

- для забезпечення доступу до дистанційного навчання здобувачів освіти закладу з числа осіб соціально вразливих категорій населення отримано 8 ноутбуків, 2 хромбука та 4 планшета;

- інше.

Таким чином з допомогою соціальних партнерів заклад зміцнює матеріально-технічну базу та створює сучасний освітній простір.

Матеріальна база у 2023/2024 н.р. перебувала у задовільному стані. Заклад забезпечений необхідним навчальним, реабілітаційним обладнанням, меблями та інвентарем, яке знаходиться у задовільному стані. Разом з цим через збройну агресію РФ та відповідно зменшення планових призначень не вдалось придбати реабілітаційне обладнання, а також виконати капітальний ремонт даху, здійснити гідрохімічну промивку системи опалення, обладнати протипожежними дверима прорізу протипожежної перешкоди приміщення щитової, здійснити поточний ремонт автотранспортного засобу.

Ефективна управлінська діяльність у Центрі передбачає планування та реалізацію заходів щодо підтримання сталого функціонування закладу під час організації освітнього процесу в змішаній формі під час дії правового режиму воєнного стану, а також створення сучасних і безпечних умов організації освітнього процесу, стратегічне та поточне планування освітньої діяльності, надання якісних освітніх послуг, забезпечення професійного розвитку та методичного супроводу педагогів, раціонального використання бюджетних коштів та інших ресурсів, поліпшення матеріально-технічної і навчально-методичної бази, аналіз виконання поставлених завдань, створення стабільного позитивного іміджу закладу та здорової конкурентоспроможності. Цьому сприяє накопичений власний досвід роботи, вміння виявляти потенційні проблеми та передбачати сприятливі можливості щодо підвищення ефективності діяльності Центру.

Важливими процедурами, що забезпечують якість управлінських процесів, є визначення режиму роботи, прийняття на роботу та звільнення працівників, забезпечення відкритого доступу до певної інформації, визначеної законодавством, реагування на звернення громадян, випадки булінгу (цькування) тощо.

Найболючішим питанням було відсутність у закладі найпростішого укриття для захисту дітей і педагогів, адже неможливо в умовах дистанційного навчання надавати якісні освітні послуги учням і вихованцям з особливими освітніми потребами. Саме тому на початку навчального року всі зусилля були спрямовані на здійснення заходів щодо облаштування найпростішого укриття у підвальному приміщенні господарської споруди закладу. На підставі Акту оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття від 18 жовтня 2023 року дане приміщення використовується як найпростіше укриття на 50 осіб, що дозволило здійснювати освітній процес за змішаною формою. Відомості про найпростіше укриття закладу внесено до Книги обліку найпростіших укриттів міста Дніпра та відповідно до п. 2 ст. 32 Кодексу цивільного захисту України входить до фонду захисних споруд цивільного захисту і є засобом колективного захисту учасників освітнього процесу (лист департаменту громадського порядку і цивільного захисту від 14.02.2024 № 11/9-13 «Про організацію обліку найпростіших укриттів»).

Протягом навчального року здійснювався контроль за:

- виконанням норм Законів України, заходів щодо реалізації Стратегії розвитку закладу, річного плану роботи, освітніх програм і навчальних планів;
- функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- виконанням заходів щодо реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів та вихованців на всіх етапах навчання, застосування адаптацій/модифікацій освітнього середовища відповідно до потреб і можливостей дітей;
- виконанням заходів щодо посилення національно-патріотичного компонента в предметах всіх освітніх галузей, формування соціально-громадянської компетентності за освітніми напрямками;
- правильністю оформлення педагогічної документації тощо.

Важливою умовою надання закладом освітніх послуг на достатньому рівні є якісне та кількісне кадрове забезпечення. Сьогодні загальна кількість працівників становить 105 осіб, з яких педагогічних працівників – 54 особи. Минулого навчального року повністю виконано план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Якісний склад педагогів такий:

- кваліфікаційний рівень «спеціаліст вищої категорії» – 16 осіб;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст першої категорії» – 4 особи;
- кваліфікаційний рівень «спеціаліст другої категорії» – 11 осіб;

- кваліфікаційний рівень «спеціаліст» – 5 осіб;
 - без категорії – 26 осіб;
- з них має педагогічне звання:
- «старший учитель» – 9 осіб;
 - «вихователь-методист» – 12 осіб;
 - «учитель-методист» – 7 осіб;
 - «практичний психолог-методист» – 1 особа.

Якісний склад педагогічних працівників забезпечується системою заходів, спрямованих на створення професійно-особистісної зони успіху кожного педагога, підвищення рівня мотивації до саморозвитку, постійного обміну педагогічним досвідом, підвищення кваліфікації та професійної майстерності, розвиток творчого потенціалу з метою досягнення позитивних результатів у освітньому процесі. Кожний педагог виявляє готовність удосконалювати свою педагогічну діяльність.

Функціонували методичні об'єднання. Організовувались взаємовідвідування педагогічними працівниками навчальних і корекційно-розвиткових занять, виховних заходів. Проводились неформальні зустрічі педагогів з метою обміну думками з професійних питань, обміну педагогічним досвідом, взаємодопомоги. Педагогам надавалась інформація про відкриті освітні ресурси, а також про сучасні форми і методи професійного самовдосконалення.

З метою надання допомоги молодосвідченим педагогам адміністрація відвідувала їхні навчальні та корекційно-розвиткові заняття, виховні заходи.

Виконується План підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Також закладом здійснено заходи щодо організації додаткового підвищення кваліфікації педагогів з питань психологічної підтримки учасників освітнього процесу, безпекових питань під час війни, зокрема з мінної безпеки, організації освітнього процесу в змішаній формі, з питань гендерної рівності тощо.

З метою забезпечення переходу до електронного документообігу та підвищення достовірності звітної інформації у II семестрі 2023/2024 навчального року вчителі початкової школи підвищили кваліфікацію за напрямом «Цифровізація навчальних процесів школи за допомогою освітньої системи HUMAN» щодо роботи з апробації е-журналів на порталі HUMAN. Також адміністрацією закладу взято участь в обласному цифровому форумі «Стратегічна сесія цифровізації освітньої галузі Дніпропетровської області».

У минулому навчальному році педагоги і адміністрація закладу впровадили роботу на платформі для цифровізації атестаційного процесу – Єдина атестаційна система (ЄАС).

В умовах сьогодення важливим є ведення в закладі військового обліку. Так, відповідальною особою в КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР» підвищено кваліфікацію за освітньою програмою «Освітня програма

підвищення кваліфікації посадових осіб, відповідальних за ведення військового обліку» та набула професійні компетентності з питань ведення військового обліку (ознайомлення зі змінами та нововведеннями в нормативно-правовій базі, практичне оволодіння навиками ведення військового обліку в державних органах, органах місцевого самоврядування, на підприємствах, в установах та організаціях незалежно від підпорядкування та форм власності).

Медичний персонал підвищує свою кваліфікацію у відповідних закладах та установах, удосконалює професійні знання та навички відповідно до законодавства. Медичні працівники підвищують кваліфікацію згідно з графіком. Якісний склад медичних працівників такий:

- «вища кваліфікаційна категорія» – 5 осіб;
- «перша кваліфікаційна категорія» – 3 особи;
- «друга кваліфікаційна категорія» – 1 особа;
- без категорії – 2 особи.

Адміністрація Центру створює всі умови для розкриття творчого потенціалу працівників, враховуючи індивідуальні особливості, досвід роботи, психологічну сумісність, емоційний комфорт. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху, кваліфікації, наявного досвіду роботи та компетенції працівників, з урахуванням професійних уподобань з метою створення оптимального психологічного мікроклімату в Центрі.

За допомогою системи заохочення адміністрація мотивує працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Всі працівники закладу ознайомлені з критеріями застосування заохочень, підставами для матеріального та морального стимулювання. Використовувалися такі засоби заохочення педагогічних, медичних та інших працівників, як нагородження, преміювання тощо.

Документація з кадрових питань ведеться згідно з вимогами та функціональними обов'язками.

Важливим показником є відсутня плинність педагогічних кадрів.

Права, обов'язки та соціальні гарантії працівників регулюються трудовим законодавством і правилами внутрішнього трудового розпорядку, є неухильними для виконання кожним працівником Центру. Трудова дисципліна ґрунтується на свідомому і сумлінному виконанні працівниками своїх трудових обов'язків. Були раціонально розподілені обов'язки між адміністрацією, що дозволило здійснювати ефективний внутрішній контроль за роботою усіх підрозділів, якістю надання освітніх і реабілітаційних послуг, станом психологічного мікроклімату в колективі, виконанням правил внутрішнього трудового розпорядку, вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу тощо. Результати контролю з актуальних проблем узагальнювались та вчасно доводились до відома колективу.

У закладі здійснюються превентивні антикорупційні заходи; діє Антикорупційна програма закладу; уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції виконує відповідну роботу; питання виносяться на загальні збори трудового колективу; серед учасників освітнього процесу формується толерантність до корупції тощо.

Адміністрацією закладу здійснювався пошук активної взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу під час змішаного навчання в умовах правового режиму воєнного стану з метою забезпечення координації зусиль щодо оптимального функціонування закладу та переведення його на більш якісний рівень. На оперативних нарадах при директору здійснювалось обговорення питання удосконалення управлінських процесів. Вчасно розглядалися звернення працівників та вживались відповідні заходи. Управлінські рішення приймалися з урахуванням думки та пропозицій учасників освітнього процесу та всіх співробітників. Прийняті рішення відповідали вимогам законодавчих та нормативно-правових актів України.

Оскільки управління закладом вимагає суттєвих змін і нових інноваційних підходів, адміністрація активно та успішно використовувала сучасні управлінські технології, методи, моделі, технічні рішення, які є оптимальними у часі, просторі і ресурсних витратах та істотно підвищують якість, результативність та ефективність функціонування закладу, в тому числі:

- здійснені відповідні заходи щодо апробації е-журналів на порталі HUMAN;

- створено єдиний інформаційний освітній простір та налагоджено інтерактивний зв'язок між педагогами, батьками та здобувачами освіти шляхом впровадження роботи з онлайн сервісами Google Classroom, Zoom;

- з метою оперативного збору інформації, вивчення думки учасників освітнього процесу, зменшення паперових інформаційних потоків успішно використовуються сучасні інструменти, такі як програмне забезпечення для адміністрування опитування Google Форми, Google Таблиці тощо.

З метою оптимізації звітності, у тому числі статистичної, генерації обов'язкових форм звітності ЗНЗ-1, 83-РВК, збору, обробки, формування, зберігання інформації, створення та функціонування реєстру загальноосвітніх закладів освіти, здійснення аналізу кількісного та якісного складу здобувачів освіти, педагогічних працівників у сфері загальної середньої освіти заклад працює з ІТС ДІСО, ІСУО, а також з онлайн-системою АІКОМ, яка функціонує для збору, зберігання, управління, використання даних у сфері освіти.

Працівниці психологічної служби закладу здійснюють щорічну звітність на платформі АІС «Я-ПСИХОЛОГ.УКР».

Аналізуючи управлінську діяльність, було виявлено основні аспекти діяльності, що відповідає високому професійному рівню, а саме:

- річне планування та відстеження його результативності здійснюється відповідно до Стратегії розвитку закладу;
- здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності;
- здійснюються заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання тощо;
- створюється психологічно та фізично комфортне середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учасників освітнього процесу, взаємну довіру і повагу, сприяє духовному і фізичному розвитку дітей;
- формується штат із залученням кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітніх програм;
- за допомогою системи заохочення працівники мотивуються до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності тощо;
- здійснюється сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників;
- здійснюється стимулювання працівників до отримання подальшої освіти;
- створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (зустрічі, особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації тощо);
- створюються умови для розвитку громадського самоврядування;
- створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій дітей;
- у режимі роботи закладу та у розкладі занять враховуються вікові особливості здобувачів освіти;
- впроваджується політика академічної доброчесності;
- виконуються вимоги Закону України «Про запобігання корупції»;
- інше.

Зважаючи на важливість формування відкритих і загальнодоступних ресурсів з інформацією про діяльність закладів освіти та надання доступу до такої інформації, адміністрація закладу вживає заходів щодо забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності навчально-реабілітаційного центру, а саме забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на веб-сайті закладу згідно з вимогами статті 30 Закону України «Про освіту».

З перших днів повномасштабного вторгнення рф співробітники закладу мають власний фронт, на якому триває боротьба за нашу Свободу та Незалежність. Задля сприяння наближенню Перемоги та з метою допомоги захисникам України кожен активно долучився до волонтерського руху. Підтримати військових – це не тільки обов'язок держави, а й усіх тих, хто зараз відчуває себе в безпеці. Наша волонтерська кухня з'явилася ще на початку війни:

всі без винятку долучаються до збору коштів та продуктів для приготування страв. Також, розуміючи потреби військових, власними силами закупаємо та доставляємо захисникам амуніцію, маскувальні сітки, медикаменти, одяг, засоби особистої гігієни та багато іншого.

Кожен з нас щодня, щогодини працює, допомагає та підтримує тих, хто зараз цього потребує найбільше, чим наближає день Перемоги України. Ми усвідомлюємо, що війна – це відповідальність кожного з нас.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що у закладі створено умови для розвитку та навчання дітей з особливими освітніми потребами. Але освітнє середовище потребує вдосконалення. Не дивлячись на зусилля колективу та зважаючи на індивідуальні особливості розвитку дітей, ми розуміємо, що в умовах змішаного навчання складно надавати якісні освітні послуги учням і вихованцям з особливими освітніми потребами.

Висловлюю щире подяку за співпрацю усім працівникам Центру – за любов до України та патріотизм, любов до дітей і своєї професії, натхнення і щоденну працю, а також батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння і підтримку. Сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю.

З повагою,
Директор Комунального закладу освіти
«Дніпропетровський багатопрофільний
навчально - реабілітаційний центр № 9»
Дніпропетровської обласної ради»

Галина КУЗНЕЦОВА